



DOCUMENTO	: Manual de Convivencia Escolar
ESTABLECIMIENTO	: Colegio Monte Sión
RBD	: 40073-4
AÑO	: 2023
DIRECCIÓN	: Av. Jerusalén #3521, Alto Hospicio





TABLA DE CONTENIDO

<u>CONTENIDO</u>	<u>PÁGINA</u>
PRESENTACIÓN	6
TÍTULO I: DE/LOS OBJETIVOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR	8
TÍTULO II: DE LA ENTREGA Y DIFUSION DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL <ul style="list-style-type: none">- A PADRES Y APODERADOS/AS- A ESTUDIANTES- A FUNCIONARIOS	8
TÍTULO III: DE LOS OBJETIVOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL <ul style="list-style-type: none">- EN FUNCIÓN DEL ESTUDIANTE- EN FUNCIÓN DEL DOCENTE- EN FUNCIÓN DE PADRES Y APODERADOS- EN FUNCIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR	9
TÍTULO IV: DEL PROCESO DE ADMISIÓN Y MATRÍCULA	10
TÍTULO V: DE LOS AGENTES EDUCATIVOS <ul style="list-style-type: none">- DEL PERSONAL DIRECTIVO- DEL PERSONAL DOCENTE DE AULA- DEL PERSONAL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	11
TÍTULO VI: DE LA ESTRUCTURA GENERAL, ORGANISMOS Y SUS INTEGRANTES <ul style="list-style-type: none">- DE LA DIRECCIÓN- DE LA UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA- DE LA COORDINACIÓN DE LA UNIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR- DEL EQUIPO DE GESTIÓN- DEL EQUIPO DE GESTIÓN AMPLIADA- DEL COORDINADOR/A PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)- DE LA UNIDAD DE PSICOLOGÍA- DEL COORDINADOR DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR- DE LAS REUNIONES	12

<u>CONTENIDO</u>	<u>PÁGINA</u>
TÍTULO VII: DE LAS FUNCIONES DEL PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> - DEL DIRECTOR - DE LA UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA - DEL INSPECTOR/A GENERAL – COORDINADOR/A DE INSPECTORÍA - DEL ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR - DEL COORDINADOR DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR - DEL DOCENTE DE AULA - DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN - ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN DE SERVICIOS MENORES 	14
TÍTULO VIII: DE LOS ORGANISMOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL <ul style="list-style-type: none"> - DEL EQUIPO DE GESTIÓN - DEL EQUIPO DE GESTIÓN AMPLIADO - CONSEJO REUNIÓN GENERAL DE PROFESORES - DE LAS OTRAS REUNIONES DE PROFESORES - DEL CENTRO DE ALUMNOS (CEAL) - DEL CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS - DE LA ESCUELA DE PADRES - DEL CONSEJO ESCOLAR 	23
TÍTULO IX: DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	27
TÍTULO X: CLASIFICACIÓN DE CONDUCTAS QUE AMERITAN SANCIÓN <ul style="list-style-type: none"> - DE LOS REGISTROS DE FALTAS DISCIPLINARIAS - DE LAS MEDIDAS FORMATIVAS - DE LOS TIPOS DE FALTAS - DE LAS FALTAS LEVES - PROCEDIMIENTO ANTE FALTA LEVE - SANCIÓN ANTE FALTA LEVE - DE LAS FALTAS GRAVES - PROCEDIMIENTO A LA FALTA GRAVE - SANCIÓN A FALTA GRAVE - DE LAS FALTAS GRAVÍSIMAS - PROCEDIMIENTO A FALTA GRAVÍSIMA - SANCIÓN A FALTA GRAVÍSIMA - DE LA CONDICIONALIDAD DE MATRÍCULA - DE LAS MEDIDAS DISCIPLINARIAS EXCEPCIONALES (EXPULSIÓN Y CANCELACIÓN DE MATRÍCULA) 	28



<u>CONTENIDO</u>	<u>PÁGINA</u>
TÍTULO XI: PROCEDIMIENTO DE RECONOCIMIENTO ANTE CONDUCTAS POSITIVAS <ul style="list-style-type: none">- DE LOS/AS ESTUDIANTES- RECONOCIMIENTO ANUAL A ESTUDIANTES- RECONOCIMIENTO A LA “TRAYECTORIA MONTE SIÓN”- RECONOCIMIENTO ANUAL FUANCIIONARIOS/AS- RECONOCIMIENTO ANUAL APODERADOS/AS	37
TÍTULO XII: DE LA JORNADA Y LA ASISTENCIA <ul style="list-style-type: none">- DE LOS HORARIOS DE CLASE Y LA JORNADA ESCOLAR- DEL RETIRO DE ESTUDIANTES DURANTE LA JORNADA- RESTRICCIONES PARA EL RETIRO DE ESTUDIANTES- DE LOS RECREOS- DE LA ASISTENCIA- DE LOS ATRASOS AL INGRESO DE LA JORNADA	39
TÍTULO XIII: DEL UNIFORME Y LA PRESENTACIÓN PERSONAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES <ul style="list-style-type: none">- DEL UNIFORME INSTUTUCIONAL- DEL BUZO INSTITUCIONAL- DE LA PRESENTACIÓN PERSONAL	43
TÍTULO XIV: DERECHOS Y DEBERES DE ESTUDIANTES Y APODERADOS/AS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR <ul style="list-style-type: none">- DEBERES DE LOS APODERADOS/AS- DERECHOS DE LOS APODERADOS/AS- DE LOS DEBERES DE LOS/AS ESTUDIANTES- DE LOS DERECHOS DE LOS/AS ESTUDIANTES	44
TÍTULO XV: DEBERES Y CUMPLIMIENTO DE FUNCIONARIOS DEL ESTABLECIMIENTO <ul style="list-style-type: none">- DEBERES DE LOS/AS DOCENTES- DEL INCUMPLIIENTO A LAS FUNCIONES DOCENTES- DEBERES DEL PERSONAL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN- INCUMPLIMIENTO DE FUNCIONES DE ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	47
TÍTULO XVI: DE LA EVALUACIÓN DE LOS FUNCIONARIOS/AS	50
TÍTULO XVII: OBLIGACIÓN DE DENUNCIAR DELITOS	51



<u>CONTENIDO</u>	<u>PÁGINA</u>
TÍTULO XVIII: DEL PROCEDIMIENTO Y PROTOCOLOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES <ul style="list-style-type: none">- PROTOCOLO DE ACCIÓN A SITUACIONES DE MALTRATO, ACOSO ESCOLAR O VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.- PROTOCOLO DE MALTRATO INFANTIL O VIOLENCIA INTRAFAMILIAR- PROTOCOLO DE ACCIÓN ANTE AUTOLESIONES NO SUICIDAS Y CONDUCTAS SUICIDAS.	52
TÍTULO XIX: DE LA ALUMNAS EMBARAZADAS, MADRES Y PADRES ESTUDIANTES	69
TÍTULO XX: DELITOS SEXUALES, DEFICIÓN Y PROTOCOLOS <ul style="list-style-type: none">- DEFINICIÓN- PROTOCOLO DE ACCIÓN	72
TÍTULO XXI: DE LAS SITUACIONES RELACIONADAS A DROGAS Y ALCOHOL EN EL ESTABLECIMIENTO	85
TÍTULO XXII: RELACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO CON INSTITUCIONES DE LA COMUNIDAD	86
TÍTULO XXIII: PLAN ANUAL DE SEGURIDAD INTEGRAL DEL ESTABLECIMIENTO	86
TÍTULO XXIV: DE LOS ACCIDENTES ESCOLARES Y SU PROTOCOLO	87
TÍTULO XXV: PROCEDIMIENTO PARA SALIDAS PEDAGÓGICAS	89
TÍTULO XXVI: DE LOS VIAJES, GIRAS DE ESTUDIO Y PASEOS DE FIN DE AÑO	89
TÍTULO XXVII: PROTOCOLO DE CONTINGENCIA ANTE ESCENARIOS DE EMERGENCIA QUE AMERITEN SUSPENSIÓN DE CLASES PRESENCIALES	91
ANEXOS	92



PRESENTACIÓN

El Establecimiento Educacional Colegio Monte Sion, es una unidad educativa de carácter particular subvencionado, sus acciones buscan la máxima eficiencia de su gestión docente y la mejor formación de sus estudiantes con valores y principios cristianos. Consecuente con lo anterior, el colegio se compromete con el esfuerzo de todos sus miembros a desarrollar la labor educativa con un alto sentido profesional, valórico en concordancia con su misión y Proyecto Educativo Institucional.

El presente Manual contiene todas las normas que regulan su función activa.

El Colegio Monte Sion, Rol Base de datos N° 40073-4 está ubicado en Avenida Jerusalén # 3521, comuna de Alto Hospicio en la Primera Región de Tarapacá, imparte Educación Básica y Pre-básica, conforme a la Resolución Exenta N°1131 del 13 de septiembre de 2017 del Ministerio de Educación, declarándolo cooperador de la función Educativa del Estado.

El marco curricular actual ha puesto énfasis en una educación de calidad, en un marco de igualdad de oportunidades y de soportes eficaces para el aprendizaje y la formación de nuestros educandos. Las Bases Curriculares y Planes y Programas de Estudio de la Reforma expresa los Objetivos de Aprendizaje, que dicen relación con niveles exigentes de conocimientos, habilidades y actitudes, así como los Objetivos de Aprendizaje Transversal, que apuntan al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los alumnos y alumnas. Esta última dimensión debe ser promovida en todos los espacios, a partir de las asignaturas, normas de la escuela, símbolos, modales, etc. y constituyen el pilar de la construcción de la convivencia.

La puesta en marcha de la ley de Subvención Escolar Preferencial SEP (Ley 20.248), a la cual se adscribió nuestro colegio incentiva el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de escuelas subvencionadas. Para estos efectos existe el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica, que establece la responsabilidad de mejorar el aprendizaje a través del diseño e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo (PME), Nuestro Colegio está adscrito a tal ley, esto nos obliga a una implementación más exigente en cuanto a resultados y metas a alcanzar con los alumnos.

En este contexto, nuestra comunidad educativa del Colegio Monte Sión está integrada por alumnos, alumnas, padres, apoderados, asistentes educacionales, docentes técnicos y profesionales quienes, en su conjunto, asumen la Sana Convivencia Escolar como un derecho y un deber de la educación, cuyo fundamento principal es la dignidad de las personas y el respeto que éstas se deben, de modo que el proceso educativo se realice en un ambiente tolerante y libre de violencia, para que cada uno pueda desarrollar plenamente sus capacidades y cumplir con sus deberes personales. En nuestra realidad, en el nivel pre-básico (pre-kínder y kínder) los aspectos más recurrentes en el quehacer cotidiano que alteran los equilibrios de esta sana convivencia resultan producto de las reacciones impulsivas de los (as) alumnos (as) propias de esta edad, lo cual demanda un mayor compromiso y acompañamiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos como corresponsables con el establecimiento educativo. Por su parte, en el nivel básico, lo más frecuente resulta ser los desencuentros entre pares, desencuentros con sus profesores, con sus apoderados, entre estos y funcionarios del colegio. En las colisiones entre alumnos, es dable encontrar que los



golpes surgen como el primer elemento de “solución” a los problemas, lo cual redundará en una profundización de las diferencias e involucramiento de más personas e instancias en él, agudizándolo. También influye en la alteración del ambiente de convivencia, la errada orientación de algunos de nuestros padres y apoderados de aplicar “la ley del Talión”, en vez de buscar la asistencia del colegio y de aportar otras vías de apoyo para la solución. Es absolutamente necesario el compromiso de los padres, así como la política del colegio en todos sus aspectos formativos. En consecuencia, con el propósito de cumplir el fundamento referido, la Comunidad Educativa, de manera consensuada, establece y acuerda disposiciones reglamentarias que se refiere a la Sana Convivencia Escolar y se materializan en este documento.

De esta manera, como una de las tareas urgentes que demanda la sociedad de hoy, el Colegio Monte Sión, como institución formadora por excelencia, aborda, entiende y acepta que en esencia-, la convivencia “es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia, que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida, particularmente en lo atinente a: tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como buenas prácticas de convivencia, son el pilar del futuro ciudadano en una cultura de país animada por la construcción de proyectos comunes, aprendizaje que, sin duda alguna, se inicia y ocurre en la experiencia escolar temprana. Así pues, el Manual de Convivencia Escolar, será aplicable al nivel de PRE-BÁSICA Y BÁSICA DEL COLEGIO, y tiene por motivo promover y desarrollar en todos y cada uno de los integrantes de la comunidad escolar, los principios y elementos que construyen una sana convivencia institucional, con especial énfasis en la prevención, estableciendo protocolos de intervención y resolución de conflicto como de sanciones que deban aplicarse. Este instrumento está en armonía con el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) del Colegio, la Misión y la Metas Institucionales, con los valores cristianos que orientan la institución, y con los objetivos, propósitos, necesidades y procesos educativos del establecimiento; así como con todas las disposiciones, comunicaciones, cartas, circulares y políticas vigentes del Colegio, formando parte del contrato - compromiso de los Apoderados y Alumnos con la Institución.

Este instrumento, en forma muy especial, intenta dar a conocer aquellos mecanismos reguladores del comportamiento de los actores educativos y la implementación de procedimiento de manejo de conflictos y resolución pacífica al interior de la comunidad escolar, así como potenciar estilos democráticos de gestión escolar y fortalecer la práctica pedagógica de los Objetivos de aprendizaje Transversales referidos a la convivencia escolar. Este es el sentido y significado del presente Reglamento.



TÍTULO I: DE/LOS OBJETIVOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Art.1º

El objetivo fundamental de este Reglamento es: definir, sistematizar y regular las funciones que corresponden al personal que labora en el Establecimiento Educacional, los organismos que lo componen.

Art.2º

El Reglamento contiene las normas de convivencia escolar que lo rigen, a fin de promover y desarrollar en toda la comunidad educativa los principios y elementos que construyan una sana convivencia escolar, con énfasis en la prevención.

Art.3º

Es competencia del Director/a, en conjunto con el Equipo de Gestión del establecimiento, supervisar el cumplimiento de este Reglamento, resolver sobre puntos no contemplados en él, interpretar oficialmente su texto y resolver casos especiales justificados y documentos. Además, antes del término del año escolar debe revisar y actualizar el presente reglamento

Art.4º

La calidad de alumno, Apoderado y Funcionario del Establecimiento, y por ende el conjunto de derechos y obligaciones que la conforman se adquiere, conserva y extingue, en la forma que determinan las normas de este colegio el que se deberá respetar y cumplir.

TÍTULO II: DE LA ENTREGA Y DIFUSIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Art.5º

A PADRES Y APODERADOS/AS:

Se realizará mediante publicación en página web y/u otros canales de comunicación oficiales establecidos por la institución, padres y apoderados tomarán conocimiento en proceso de matrícula y en reunión inicial de padres y apoderados. Los padres y apoderados registrarán, bajo firma, el haber tomado conocimiento y aceptado el Manual de Convivencia del año correspondiente.

Art.6º

A ESTUDIANTES:

Al inicio del año escolar, junto a su profesor jefe, toman conocimiento y revisan el ajuste del Reglamento, hecho que se registra bajo firma de los alumnos y profesor respectivo.

Art.7º

A FUNCIONARIOS:

La dirección del establecimiento, hace llegar el Manual de Convivencia Escolar vigente, al correo personal e institucional a la totalidad de los funcionarios.

Art.8º

El Manual de Convivencia Escolar, se podrá descargar desde internet en página web institucional, Comunidad Escolar (www.comunidadescolar.cl) y Sistema Información General de Estudiantes (SIGE).



TITULO III: DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Art.9º

El Establecimiento Educacional ofrece a las personas los medios destinados a facilitar el desarrollo del proceso educativo y formativo, conforme a los Planes y Programas del Ministerio de Educación. A través de un proceso planificado, en una concepción integral y coherente de las acciones educativas, y en cumplimiento y acuerdo a la Ley General de Educación (LGE).

Art.10º

Son objetivos del Establecimiento Educacional:

EN FUNCIÓN DEL ESTUDIANTE:

1. Todos los alumnos son capaces de aprender.
2. Desarrollarán todos los conocimientos, habilidades, actitudes, y competencias necesarias en los dominios cognitivos, afectivo, psicomotor logrando aprendizaje significativo.
3. Desempeñarse como persona que ame a Dios y a su prójimo responsable y respetuoso que refleje en su conducta los principios y valores cristianos bíblicos que sustenta el colegio.
4. Desarrollar una persona analítica, reflexiva y crítica frente a su entorno socio-cultural que valore su identidad como Chileno(a), asuma responsablemente sus deberes, derechos y la consecuencia de sus actos.
5. Desarrollar la personalidad integral del educando para: Que valore la vida,
6. Asuma responsablemente su sexualidad y el núcleo familiar (matrimonio) y capaz de formular su propio proyecto de vida siguiendo a Cristo como modelo de vida.

EN FUNCIÓN DEL DOCENTE:

1. Aplicarán en el aula los Planes y Programas de Estudio con metodologías activo – participativas, técnicas grupales y estrategias modernas e innovadoras con el objeto que todos los alumnos logren los aprendizajes establecidos en las Bases Curriculares de cada nivel.

EN FUNCIÓN DE PADRES Y APODERADOS:

1. Desempeñar un rol activo comprometido y de apoyo en el logro de los objetivos del P.E.I. y proyectos que implemente el Establecimiento. Respetuoso de las normas de los Reglamentos del Establecimiento.

EN FUNCIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR:

1. Integrar al colegio a la comunidad en todos los aspectos de la función educativa y formativa, a través de redes de apoyo.

TITULO IV: DEL PROCESO DE ADMISIÓN Y MATRÍCULA

Art.11º

Los requisitos para matricular a los/as alumnos/as en el establecimiento, están en conformidad a la normativa vigente, para matricular alumnos/as en el establecimiento de Pre-Kínder (NT1) hasta 8º Año Básico.

Se deja expresa constancia que no se selecciona por rendimiento y/o situación socioeconómica, siendo además el proceso de matrícula gratuito.

Art.12º

Cuando la demanda de ingreso supera el número de vacantes disponibles en un nivel, el procedimiento será el siguiente:

Textual Art. 56 del decreto 152/2016 del Ministerio de Educación

En caso de no existir vacantes suficientes, el establecimiento deberá respetar el orden de ingreso de la solicitud de matrícula por parte de los postulantes, debiendo mantener un **Registro Público** en que se consigne el día, hora y firma del apoderado para estos efectos.

Art.13º

DE LOS CRITERIOS GENERALES DE ADMISIÓN Y MATRÍCULA:

El proceso de admisión y matrícula está regulado por el Sistema de Admisión Escolar (SAE). Por lo tanto, el proceso de admisión y matrícula del establecimiento estará regido por dicho sistema, la normativa vigente y según el Calendario de admisión escolar SAE.

Los documentos requeridos en el Periodo regular de Matrícula, según calendario SAE (Sistema de Admisión Escolar), serán:

- Certificado de nacimiento
- Certificado de estudios del año anterior (para acreditar promoción)
- Fotocopia cédula de identidad apoderado titular y suplente
- Rut provisorio para estudiantes extranjeros
- Certificados PIE (si correspondiere, siendo responsabilidad del apoderado/a explicitar la participación del estudiante en Programa de Integración Escolar)

Documentos requeridos para matrícula de estudiantes durante el año académico:

- Informes de notas parciales del año en curso, si es que hubiere.
- Certificado de nacimiento
- Certificado de traslado
- Fotocopia cédula de identidad apoderado titular y suplente
- Rut provisorio para estudiantes extranjeros

Una vez matriculado el estudiante, el establecimiento procederá a:

1. Realizar una entrevista del alumno/a nuevo/a, acompañado de su apoderado, con especialistas y/o profesor, a fin de detectar necesidades específicas del estudiante.
2. Aplicación instrumento de diagnóstico pedagógico, entregando resultados al apoderado, a fin de nivelar aprendizajes, con sugerencias pedagógicas.

TITULO V: DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

Art.14º

Todos los agentes educativos deberán hacer cumplir y acatar los artículos del presente Manual de Convivencia Escolar, de acuerdo a la naturaleza de sus labores.

Art.15º

DEL PERSONAL DIRECTIVO

El directivo es el profesor o profesional responsable de los resultados académicos y formativos del establecimiento, que dirige, orienta, planifica, sistematiza y supervisa el proceso educativo en las áreas de: liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia y gestión de recursos. El directivo será el encargado de definir normas de evaluación de desempeño y retroalimentación de funcionarios, de acuerdo a los perfiles de cargo y contexto en que se desarrolle cada uno. Dicha normativa se traducirá a pauta de evaluación, las cuales deben ser conocidas y comprendidas por todos los funcionarios. Una vez aplicadas estas pautas, el directivo, deberá entregar una retroalimentación a cada funcionario quedando registro escrito de esto.

Art.16º

DEL PERSONAL DOCENTE DE AULA

El Docente de aula, es el profesor agente de cambio, que dentro del Establecimiento es el responsable directo de llevar a cabo como facilitador el proceso de construcción y logros de los nuevos aprendizajes en todos sus alumnos, atendiendo a la diversidad, enmarcado en el cumplimiento de las Bases Curriculares del MINEDUC y acorde al perfil del docente incluido en el P.E.I.

Art.17º

Son docentes de aula los profesores titulados en Educación Primaria, Educación General Básica, Educación Media y Educación Parvularia, y habilitados para ejercer docencia por DIRECPROV. (LGE)

Art.18º

La cantidad de docentes será adecuada y suficiente a fin de ofrecer al educando una atención adecuada.

Art.19º

DEL PERSONAL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Los asistentes de la educación del establecimiento, constituyen otro agente educativo interno y está conformado por personal: profesional, técnico, administrativo y auxiliar de servicios menores. Corresponde a este personal cumplir con las funciones que le señala la Dirección del Establecimiento.



TITULO VI: DE LA ESTRUCTURA GENERAL, ORGANISMOS Y SUS INTEGRANTES

Art.20°

La Estructura General del Establecimiento comprenderá los siguientes organismos: Dirección, Unidad Técnico Pedagógica, Encargado de Convivencia Escolar, Inspector General, Equipo de Gestión, Equipo de Gestión Ampliado, Coordinador PIE, Unidad de Psicología, Coordinador Extraescolar, Docentes de Aula, Asistentes de la Educación, Consejo Escolar, Consejo de Profesores, Consejo de Disciplina, Comité de Evaluación, Centro Padres y Apoderados, Centro de Alumnos.

Art.21°

DE LA DIRECCIÓN

La Dirección tiene por objeto conducir el proceso educativo que se desarrolle en el Establecimiento de conformidad con los fines de la Ley General de Educación.

Los demás organismos del colegio actuarán bajo la coordinación y supervisión general de la Dirección.

Art.22°

DE LA UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

La Unidad Técnico Pedagógica tiene por objeto diagnosticar, planificar, sistematizar, coordinar, supervisar, monitorear y evaluar con eficiencia el desarrollo de las actividades curriculares del Establecimiento, logrando las metas establecidas en el: P.E.I., JEC, P.M.E, PIE y Proyectos de Mejoramiento Institucional.

La unidad está integrada por: Jefe de la Unidad Técnica, Evaluador y Curriculista (cuando lo hubiera), Coordinador C.R.A y Enlace, Asistentes Técnicos de Aula.

Art.23°

DE LA COORDINACIÓN DE LA UNIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El Encargado de convivencia escolar, es quien deberá ejecutar y hacer cumplir las normas del Manual de Convivencia Escolar, P.E.I. y proyectos asociados a la convivencia escolar a los diferentes estamentos de la comunidad escolar.

Investigar en los casos correspondientes e informar a dirección, sobre cualquier asunto relativo a la convivencia.

Además, tiene por objeto velar porque las actividades del establecimiento se desarrollen en un ambiente de seguridad escolar, disciplina y sana convivencia escolar, entre los diferentes estamentos.

La unidad está integrada por: Encargado de Convivencia Escolar, Inspector General, Unidad de Psicología, Asistentes de la Educación Administrativos y de Servicios Menores.

Art.24°

DEL EL EQUIPO DE GESTIÓN

El Equipo de Gestión, es el organismo encargado de proponer, asesorar e informar a la Dirección, en materias relacionadas con el funcionamiento integral del colegio, a través de reuniones programadas y citadas por la Dirección. El Equipo de Gestión está integrado por:

- a) Director/a (quién lo preside)
- b) Jefe/a de Unidad Técnico Pedagógica
- c) Coordinador/a y/o Encargado/a de Convivencia Escolar
- d) Inspector/a General / Coordinador/a de Inspectoría
- e) Coordinador/a P.I.E. (en caso que se requiera)

Art.25°

DEL EQUIPO DE GESTIÓN AMPLIADO

Este equipo estará constituido por el equipo de gestión y Sostenedor. Podrán ser incluidas otras personas, invitadas por la Dirección/Sostenedor, para evaluar el impacto que pueda tener una medida en el Establecimiento.

Art.26°

DEL COORDINADOR/A PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

El Coordinador del Programa de Integración Escolar, es encargado de planificar y desarrollar actividades pedagógicas ligadas al P.I.E., velando por el cumplimiento de metas pedagógicas y socio-afectivas de los/as estudiantes, trabajando colaborativamente con UTP.

Art.27°

DE LA UNIDAD DE PSICOLOGÍA

La Unidad de Psicología, tiene por objeto planificar, organizar, dirigir, supervisar y tratar casos de alumnos, docentes, padres y apoderados, dentro del proceso de mantención y cuidado de la Convivencia Escolar dentro del establecimiento.

Art.28°

DEL COORDINADOR DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

El Coordinador de Educación Extraescolar tiene por objetivo desarrollar una labor pedagógica y orientadora con los alumnos para ubicar las actividades que les ayude a lograr un mejor conocimiento de sí mismo, alcanzando objetivos educacionales de orden cognoscitivo, afectivo y psicomotor, que enriquecerán su formación integral y ocuparán en buena forma su tiempo libre.

Art.29°

DE LAS REUNIONES TÉCNICAS Y ADMINISTRATIVAS

Las reuniones Técnicas y Administrativas citadas por la Dirección, tienen por objeto el estudio de todas las situaciones que afectan al desarrollo curricular-evaluativo y administrativo-educacional del Establecimiento.

Las Reuniones Técnicas que funcionarán, según proceda, en el Establecimiento son:

- a) Reunión de Equipo de Gestión y Ampliado.
- b) Reunión de Profesores, Jefes y/o Asignaturas, P.I.E (por niveles, ciclos, áreas y Departamentos).
- c) Consejo de Disciplina (funcionará trimestralmente, en conocimiento de Dirección, citado por Encargado de Convivencia).
- d) Comité de evaluación (funcionará trimestralmente citado por el jefe de Unidad Técnico Pedagógica).

TITULO VII: DE LAS FUNCIONES DEL PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO

Art.30° DEL DIRECTOR

El director es el docente superior que, como jefe del establecimiento educacional, es el principal responsable del logro de objetivos formativos y académicos del establecimiento. Concentra su actividad en forma prioritaria, en su rol de: organizar, monitorear y evaluar el funcionamiento y alcance de metas de la unidad educativa.

Le corresponde adoptar todas las medidas conducentes a dirigir y administrar las actividades de los diferentes estamentos del Establecimiento, con la colaboración del Equipo de Gestión y el Ampliado.

Representa al Colegio ante la comunidad de la provincia para coordinar actividades culturales, artísticas y deportivas que vayan en beneficio del desarrollo integral de los alumnos.

Art.31°

Corresponde al Director, líder pedagógico, desempeñar las siguientes funciones:

- a) Determinar metas educativas y formativas del establecimiento en concordancia con la misión del PEI, JEC, P.I.E, PME. y la comunidad local en que está inserto el plantel.
- b) Elaborar plan anual según MINEDUC, plan de gestión institucional y de directivos, con la asesoría y colaboración directa del equipo de gestión u otro (equipo de gestión ampliada).
- c) Planificar, organizar, dirigir, supervisar y evaluar periódicamente todas las actividades vinculadas al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y logro de Metas Institucionales e individuales. Realizar con todos los estamentos un trabajo cooperativo, comprensivo, solidario, en armonía, para el mejor logro de los objetivos del Colegio Monte Sión.
- d) Requiere que los docentes rindan cuenta por su desempeño, a fin de apoyar el Logro de las Metas de Aprendizaje e Institucionales.
- e) Evaluar los resultados de su gestión contrastando con metas individuales de logro, estándares indicativos de desempeño y otros indicadores de calidad educativa.
- f) Realizar seguimiento de planes de gestión directiva, evaluar cumplimiento de metas y tomar decisiones frente al logro de estas.
- g) Presentar accountability semestral y/o anual al sostenedor.
- h) Supervisar horarios de ingreso, salida y atrasos del personal docente y asistentes de la educación, a través del sistema de registro de asistencia que defina la institución. Controlar cumplimiento de horarios docentes, en sus clases sistemáticas, recreos y horas no lectivas. Informando por escrito al sostenedor, las ausencias diarias de docentes y asistentes de la Educación, y manteniendo al día el archivo de solicitud de permisos según Procedimiento de Solicitud de permiso. Informando al Sostenedor de las observaciones que procedan mensualmente.

Art.32°

Son atribuciones del Director/a del Establecimiento:

1. La dirección y orientación de la vida escolar, especialmente en cautelar la formación integral del alumno, de acuerdo a la visión y misión del Establecimiento (P.E.I., J.E.C., P.M.E. P.I.E. y Planes de Mejoramiento Institucional)
2. Constatar la existencia de Recurso Humano idóneo para ejercer la función respectiva, de acuerdo al perfil establecido por el P.E.I. y a las necesidades del Establecimiento.

3. Supervisar las actividades de orientación educacional, vocacional y profesional del establecimiento
4. Velar por el logro de los aprendizajes de todos los alumnos y evaluar el trabajo docente en aula, que los profesores efectivos realicen con eficiencia las actividades planificadas y coordinadas, y lograr metas, procurando su activa participación en las distintas organizaciones o instancias técnico pedagógicas.
5. El nombramiento de las diferentes jefaturas de cursos y responsabilidades entre los docentes del Establecimiento.
6. La delegación de funciones como medida de buen servicio.
7. La convocatoria a reunión: del Equipo de Gestión, el Ampliado, el Consejo escolar, las Reuniones Técnicas de profesores y de los diferentes niveles de educación y/o de cualquier grupo de funcionarios/as del Establecimiento de diferentes estamentos y/o que sostenedor requiera.
8. La firma de los documentos oficiales, diplomas y otros del mismo carácter.
9. La responsabilidad en la evaluación del desempeño docentes, directivos y asistente de la Educación, semestralmente.
10. Es facultad del Director nombrar el reemplazo del docente en el Consejo Escolar en caso que el titular no pueda asumir.
11. El Director será subrogado por la persona que expresamente designe el Sostenedor
12. Planificar junto con el Jefe de Unidad Técnica e Inspector General, horarios de clases y sus horas curriculares no lectivas, entregando durante el mes de marzo a sostenedor.

Art.33º

DE LA UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

Es el docente responsable de organizar, coordinar, supervisar, monitorear y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares-evaluativas con eficiencia, siendo proactivo en el cumplimiento de metas: PEI, JEC, PME, PIE e Institucional. Planificar, organizar, supervisar, monitorear y evaluar la cobertura curricular de las Bases Curriculares nacionales, Planes y Programas de Estudio y proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en función de estándares indicativos de desempeño, estándares de aprendizaje y Estándares de la profesión docente.

Art.34º

Le corresponde al Jefe de la U.T.P. Las siguientes funciones:

1. Será responsable del logro de Metas Institucionales; Proyectos: PEI, JEC, PME, PIE y otros Planes de Mejoramiento.
2. Programar, organizar, supervisar y evaluar junto a otros integrantes de la U.T.P (si los hubiera) las actividades correspondiente al proceso Enseñanza Aprendizaje y confeccionar los horarios de cursos.
3. Supervisar y evaluar el Logro de los aprendizajes, realizando análisis apoyado en datos estadísticos, que sirvan para focalizar las estrategias remediales.
4. Velar por la calidad del proceso Enseñanza Aprendizaje y el mejoramiento del rendimiento escolar, impulsando planes y programas especiales de reforzamiento de los aprendizajes, promover la aplicación de medios, métodos y técnicas innovadoras de enseñanza, que aseguren con efectividad el aprendizaje de todos los educandos de Enseñanza Pre-Básica y Básica.
5. Informar al personal docente y hacer cumplir las normas legales y Reglamentarias vigentes, respecto a Bases Curriculares y Planes y Programas de estudios, reglamento de evaluación y promoción escolar u otros.

6. Estimular, facilitar y organizar el perfeccionamiento y/o capacitación del personal docente como asimismo la investigación y experimentación educativa,
7. Velar por el mejoramiento del Rendimiento Escolar de todos los alumnos (SIMCE), programado en Plan de Gestión Anual, que entregará la primera semana de enero.
8. Establecer y mantener procedimientos para monitorear y evaluar el desempeño profesional docente y que éstos rindan cuenta por su desempeño, a fin de apoyar el logro de metas institucionales y Programas de Estudio por nivel. Entregar al Director(a) evaluación semestral de cada docente, basado en el currículum y Estándares de la profesión docente.
9. Asesorar a todos los docentes, organizando reuniones técnicas, conforme al plan de gestión institucional y plan de gestión de U.T.P.
10. Velar en su función por un clima organizacional armonioso, no haciéndose partícipe de grupos, sino generando la participación de todos los docentes sin distinción
11. Revisa Planificaciones presentadas por docentes, brinda apoyo técnico, supervisando su implementación y dar orientaciones metodológicas.
12. Supervisar y analizar instrumentos de evaluación, velando por la coherencia con los objetivos, contenidos, actividades realizadas en el aula y cobertura curricular.
13. Estimular y velar porque las estrategias empleadas por el docente en el aula sean coherentes con sus planificaciones, acorde al desarrollo de habilidades y logrando evidenciar éstas en procesos de evaluación sumativa y formativa.
14. Verificar personalmente el registro de datos correspondientes a planillas de concentración de notas, certificados de estudios, actas de concentración de notas, tabulación, informes de pruebas y planillas de logro, pruebas CL-PT, informes semestrales y anuales a Dirección y demás antecedentes que deben ser presentados a organismos oficiales.
15. Programar y dirigir las Reuniones Técnicas y realizar accountability semestral y/o anual de los diferentes niveles, poniendo énfasis en análisis de la información en función de logro de metas programadas que evidencien la adquisición de los aprendizajes.
16. Planificar con el Coordinador o Encargado de C.R.A. y Enlace las actividades pedagógicas acorde a las planificaciones semanales de los Docentes y actividades extraprogramáticas.
17. Mantener seguimiento de alumnos con compromiso por rendimiento. (Registrada en libros de clases).
18. Supervisar calendarios de pruebas y sus contenidos, verificando su ejecución en las fechas establecidas. Estos calendarios serán entregados a los apoderados y se citarán a aquellos que no asistieron a reunión para entregar dicho calendario.
19. Velar porque el docente mantenga informado al apoderado sobre el rendimiento en hora de atención semanal y escrita en registro de atención apoderados o libro de clases su atención, y/o su no presentación a citaciones.
20. Hacer seguimiento de docentes en asignaturas con déficit, con el fin de cambiar su estrategia para lograr los aprendizajes, en todos los alumnos, comprometiendo al apoderado en este proceso.
21. Implementar monitoreo en planificaciones y evaluaciones a docentes con horas de planificación o coordinación PIE (Adecuaciones Curriculares).

Art. 35°**DEL INSPECTOR/A GENERAL / COORDINADOR/A DE INSPECTORÍA**

El/La Inspector/a General es el docente superior, responsable de velar por la disciplina y cumplimiento de Reglamentos y por el respeto a los principios y valores cristianos, debe ser leal y comprometido con la misión del Establecimiento para que todas las actividades se desarrollen en un ambiente de disciplina, bienestar y sana convivencia.

Art. 36°

Corresponde al Inspector General las siguientes funciones:

1. Realizar la inducción y hacer cumplir este Reglamento a: Alumnos, Apoderados, Docentes y Asistentes de la Educación.
2. Controlar la disciplina del alumnado, exigiendo hábitos de puntualidad, respeto, asistencia, presentación personal y atención de apoderado, haciendo cumplir este reglamento y la misión del PEI, en todos los estamentos.
3. Supervisar semanalmente los registros de observación personal del alumno(a) y hacer seguimiento con evidencia de derivaciones en caso de alumnos con sanción.
4. Mantener registro en Libro de clases seguimiento de alumnos condicionales por conducta y derivaciones a Psicólogo
5. Justificaciones por inasistencias, atrasos en el Libro de Clases, entrega de certificados y autorizaciones de salidas extraordinarias de los alumnos y firmar libro de clases con su respectivo contenido
6. Supervisar el aseo y la buena presentación del establecimiento, al inicio de la jornada escolar. Revisando salas de clases y servicios higiénicos. Informar al Director de las observaciones que procedan, a través de correo electrónico institucional u otra forma escrita que se defina por Dirección.
7. Planificar conjuntamente con jefe de UTP y Dirección, los horarios de clases por cursos y docentes.
8. Organizar, supervisar y controlar turnos, formación, presentación personal dentro del establecimiento de estudiantes y funcionarios.
9. Supervisar horarios de ingreso, atrasos y salida del personal docente y Asistente de la Educación, a través del sistema de registro de asistencia que defina la institución.
10. Controlar el cumplimiento de los horarios de los docentes en los ingresos y salidas de sus clases, recreos y horas no lectivas, siguiendo el protocolo de amonestación institucional si fuera necesario.
11. Reemplazar a los profesores ausentes, según indicaciones de la Dirección si fuera necesario.
12. Socorrer a los alumnos accidentados entregándoles los primeros auxilios y extender oportunamente la *Declaración Individual de Accidente Escolar* y aplicar protocolo de accidentes escolares contenido en este manual.
13. Revisar datos correspondientes a Libros de Clases y Sistemas computacionales; planillas, actas de notas, certificados de estudios, demás antecedentes de los alumnos y alumnas extranjeros(as). Monitorear autorizaciones según norma de DEPROV.
14. Mantener el Registro Escolar y Subvención en los Libros de Clases, los cuales deberán estar siempre al día, con su respectiva documentación, registrando por escrito causa de baja de alumno, exigida por el MINEDUC. Confeccionar planilla de matrícula con su respectivo archivo.
15. Confeccionar un plan de gestión anual y dar Accountability semestral y/o anual.

16. Mantener actualizado el inventario del Establecimiento, en las diferentes áreas: Mobiliario, CRA, equipamiento tecnológico, etc.
17. El cargo podrá servirlo un Asistente de la Educación como Coordinador de Inspectoría, exceptuando las labores docentes.

Art.37º

DEL ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El Encargado de Convivencia Escolar, será responsable de velar por la mantención de una convivencia sana dentro del establecimiento; a través de la planificación, ejecución y monitoreo del plan de gestión anual de la Convivencia Escolar.

Art.38º

Corresponde al Encargado/a de Convivencia Escolar las siguientes funciones:

1. Planificar y desarrollar plan de gestión anual de la Convivencia Escolar.
2. Planificar y coordinar las actividades de Orientación Educacional, vocacional y profesional del Establecimiento.
3. Atender a los apoderados de alumnos con problemas de adaptabilidad, coordinando acciones con especialistas y profesores jefes.
4. Coordinar y asesorar la programación de las actividades de Padres y Apoderados de las distintas necesidades que requiera el Establecimiento.
5. Coordinar programas de salud mental de los alumnos con los organismos oficiales, para activar redes de apoyo que fortalezcan la disciplina y la sana convivencia al interior del Establecimiento.
6. Cautelar que los documentos de seguimientos de los alumnos estén al día por los distintos estamentos. Mantener registros de documentos, ficha de derivación entregada por los Docentes, seguimiento de los alumnos, confección de informe Psicológico de alumnos y personal.
7. Asesorar al Centro de Alumnos y Centro de Padres junto al profesor Asesor, si es que hubiere u otros; participar en reuniones técnicas programadas para establecer retroalimentación con todos los estamentos del establecimiento.
8. El encargado de convivencia escolar desarrollará sus funciones específicas a través de tres niveles: estudiantes, docentes, padres y apoderados/as.

CON LOS ESTUDIANTES:

1. Programar actividades que permitan al alumno explorar, valorar y reflexionar sus aptitudes para perfeccionar su autoconocimiento, auto aceptación y control de su conducta, basados en la misión y visión del P.E.I. y PJEC del establecimiento.
2. Programar actividades que permitan al alumno el aprovechamiento de las oportunidades que le ofrecen el currículum y su mantención en el Sistema Escolar.
3. Programar actividades que permitan al alumno el conocimiento de las instituciones, servicios, recursos y oportunidades educacionales y vocacionales que le ofrece la comunidad, para su proyección en estudios superiores.
4. Incorporar al alumno de manera activa y responsable a las tareas de su curso, del colegio, familia y comunidad, para generar un sentido de pertenencia al Establecimiento.
5. Programar actividades que permitan ofrecer al alumno el conjunto de condiciones que faciliten la capacitación en la formulación de un plan de vida, para la toma de decisiones responsables y libres, especialmente en relación a la continuación de los estudios.
6. Diseñar proyecto de tutoría hacia los alumnos vulnerables socialmente y condicionales en conducta.

CON LOS/AS DOCENTES:

1. Orientar a los Profesores Jefes y de Asignaturas en la comprensión y valorización del rol fundamental que les compete como verdaderos orientadores de su grupo curso.
2. Programar actividades para los profesores de asignaturas con el fin de que comprendan y valoren que su asignatura es un medio importante en la formación integral del educando desempeñando el perfil docente.
3. Elaborar y proponer a los profesores jefes un plan de actividades para el consejo de curso u orientación y temas de Escuela para Padres.
4. Colaborar con los profesores, en la planificación de Escuela para padres y/o necesidades específicas.
5. Proponer la aplicación de medios, métodos y técnicas que aseguren la efectividad del proceso de orientación.
6. Evaluar el conjunto de actividades de orientación con el fin de verificar el nivel de logros alcanzados acorde al P.E.I.

CON PADRES Y APODERADOS/AS

1. Programar actividades que permitan a los padres y apoderados comprender y valorar su insustituible rol de principales educadores de sus hijos y/o pupilo.
2. Programar las actividades correspondientes a la Escuela de Padres que se realizarán en los diferentes cursos.
3. Analizar la realidad vocacional de los alumnos de octavo año, conforme a las proyecciones de estudios superiores.
4. Programar actividades que permitan ofrecer al alumno el conjunto de condiciones que faciliten la capacitación en la formación de un plan de vida para la toma de decisiones responsables en el área de sexualidad y en las áreas de formación integral y libre, especialmente en la relación a la continuación de sus estudios.
5. Asesorar a los sub-centros de padres y apoderados, con el fin de ser apoyo a la labor educativa del Establecimiento.

Art.39º

DEL COORDINADOR DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

Es el funcionario responsable de programar, planificar, poner en marcha y supervisar las actividades extraescolares a nivel de alumnos y apoderados e implementar un sistema de divulgación hacia la comunidad de las actividades realizadas en el Establecimiento.

Art.40º

Corresponde a éste las siguientes funciones:

1. Programar, planificar y poner en marcha los talleres de Educación Extraescolar en áreas deportivas y artísticas, coordinando con Dirección.
2. Participar en los procesos de motivación y divulgación de las actividades que se realizarán en cada taller para alumnos, padres, apoderados y demás componentes de la Unidad Educativa al término de cada semestre, en actividades extracurriculares y muestras alusivas al Establecimiento.
3. Realizar la inscripción de los alumnos participantes en cada taller previa autorización y compromiso de apoderados y alumnos por escrito, fomentando la perseverancia en éstos.

4. Controlar la asistencia de los alumnos y padres o apoderados a los talleres extraescolares, manteniendo un archivo con Convivencia u otros.
5. Desarrollar una labor de apoyo y supervisión de monitores de los Talleres.
6. Promover la participación de los alumnos en campeonatos y actividades de carácter extraescolar propuesta por la Dirección y/o Equipos de Gestión.
7. Mantener informados a los apoderados de todas y cada una de las situaciones correspondiente a los talleres que el colegio ofrece, por escrito con respectivas autorizaciones y compromisos evaluados al término del año lectivo.

Art.41º

DEL DOCENTE DE AULA

El Docente de aula es el agente de cambio, responsable y facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje de la totalidad de sus alumnos motivador de la labor educativa, el que además permanentemente se preocupará de los principios y valores fundamentales del Colegio, necesarios para su formación integral: Amor a Dios, amor al prójimo, veracidad, autenticidad, solidaridad, estimulando a sus educandos a vivir coherentemente con ellos y con su entorno. Seguir como punto de referencia el perfil del Docente establecido por el Establecimiento.

El verdadero educador es aquel que siempre procura conocer a sus alumnos en su totalidad. Manteniendo una actitud de confianza, respeto y acogida; promoviendo en ellos el sentimiento de la libertad y responsabilidad sensibilizándolos con los deberes y derechos de las personas. Es una presencia discreta pero alerta que pone en un clima de apertura al alumno, que provoca su confianza para expresar libremente su opinión, está abierto al diálogo y siempre dispuesto a brindarle su apoyo, velando por el cumplimiento del perfil del alumno establecido en el P.E.I. Su desempeño contempla el ejercicio de la docencia a nivel de aula con eficacia, cumpliendo 100% con las metas del P.E.I. , PME, J.E.C, PIE, y otros. Más aquellas actividades inherentes a dichas funciones.

Art.42º

Corresponde al Docente cumplir funciones de acuerdo con los fines y objetivos de la Educación del Establecimiento, de su curso, especialidad y/o Asignaturas. Es el orientador directo con los alumnos.

1. Planificar, organizar, motivar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye al desarrollo integral y armónico del alumno en el dominio cognitivo, psicomotor, afectivo y responsable directo del aprendizaje de todos los alumnos.
2. Diseñar y utilizar diferentes metodologías adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje orientando el trabajo escolar en actividades de exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos, logrando el aprendizaje respetando la diversidad.
3. Contribuir a través de sus clases, acciones y ejemplo personal a desarrollar en el alumno Principios y Valores Cristianos del Colegio, con actitudes y hábitos en concordancia con el PEI. Es el encargado de un grupo curso y responsable directo de trabajar con el grupo como un todo, sin abandonar el proceso de individualización e inclusión en el tratamiento de los estudiantes.
4. Realizar efectiva orientación adecuada a las necesidades formativas, aptitudes e intereses de los alumnos, llevando a cabo las normas que regulan este reglamento.
5. Responsabilizarse de los aspectos disciplinarios de los alumnos, manteniendo la sana convivencia y mejor aprovechamiento del tiempo en el aula.

6. Integrar su acción docente a la labor de otros profesores y especialistas, con fines de desarrollar programas de equipos interdisciplinarios y proyectos de aula.
7. Participar en reuniones técnicas generales del Establecimiento y en aquellas relacionadas con el desempeño de sus funciones específicas, rindiendo accountability semestral y/o anual.
8. Optimizar los recursos con que cuenta el Establecimiento logrando mayor internalización del contenido con eficiencia y eficacia.
9. Mantener comunicación permanente con los padres y apoderados en horarios de atención y reforzamiento Educativo, para vincularlos al proceso educativo (sea por rendimiento o conducta), dejando por escrito en *Registro de Atención de Apoderados/as* o en libro de clases.
10. Desarrollar un trabajo profesional que se caracterice por amor a su labor educativa esforzándose por investigar y perfeccionarse continuamente, manteniendo el dominio de la disciplina y objetivos que deben lograr sus alumnos.
11. Mantener la sobriedad y corrección como corresponde al personal docente del Establecimiento, en el desempeño de sus funciones y presentación personal mantener relaciones de cooperación y armonía entre sus pares y diferentes estamentos, esforzándose en mantener la unidad como comunidad Educativa.
12. Mantener y respetar la estructura y organización de los diferentes estamentos del Establecimiento, guardando la debida lealtad y respeto hacia el colegio, sus autoridades, símbolos y principios cristianos, cumpliendo el perfil del Docente establecidos en el P.E.I. las normas y reglamentos administrativos de éste.
13. Para desarrollar su labor profesional, el docente debe utilizar como instrumento las Bases Curriculares y Planes y Programas de Estudio oficial del MINEDUC y elaborar los programas propios del colegio, correspondientes cuando fuere necesario adecuarlos al curso o niveles en que se ejerza.
14. Aplicar y revisar las pruebas conforme a la coordinación con U.T.P. y revisar cada año los Planes y Programas de estudio, para realizar las planificaciones en coherencia con los Objetivos de Aprendizajes y la evaluación anual.
15. Mantener semanalmente el archivo de planificaciones, pruebas y guías de aprendizaje y planificación de talleres JEC, siendo supervisado por U.T.P.
16. Aplicar rigurosamente durante el año Escolar el Reglamento de Evaluación.
17. Mantener libro de clases al día u otra documentación solicitada por los diferentes estamentos del Establecimiento y mantener con eficiencia el turno general semanal, cumpliendo sus funciones.
18. Cumplir con sus horarios de ingreso, salida, lectivos y no lectivos diariamente, dejando constancia a través del sistema de registro de asistencia que defina la institución.

Art.43º

Corresponderá al docente con jefatura de curso, liderar resultados pedagógicos y formativos de su grupo curso. Cuando estos resultados se vean descendidos, el profesor/a jefe deberá responsabilizarse de acciones remediales.

Será su deber entrevistarse con estudiantes y apoderados, coordinar con otros profesores de asignatura e informar a unidades de gestión correspondiente de lineamientos a seguir.

Art.44º

DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

1. Asumir responsabilidades y funciones que le asigne el Sostenedor, Dirección o quien lo tenga a cargo, cumplir con eficiencia siendo proactivo en el desempeño de sus funciones, tareas y cumplimiento de reglamentos y protocolos administrativos de la organización.
2. Otorgar una eficiente atención a los padres o apoderados y alumnos.
3. No podrá hacer uso del equipamiento del Colegio para otros fines que no sea el de sus funciones.
4. Recibir, repartir, retirar y/o franquear mensajes, correspondencia y otros.
5. Cuidar y responsabilizarse del uso y conservación de mobiliario, herramientas, maquinarias y equipamiento que se le hubiere asignado.
6. Ejecutar encargos debidamente avisados por la autoridad respectiva del Establecimiento.
7. Firmar la recepción de insumos que entrega el Establecimiento. Desempeñarán con eficiencia las funciones asignadas a su cargo.
8. El uso del celular u otros equipos tecnológicos similares se podrán utilizar sólo en casos de emergencia dentro del horario laboral.

Art.45º

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN DE SERVICIOS MENORES

Son los responsables directos del aseo, mantención y vigilancia del local, mobiliario e instalaciones del Establecimiento Educacional, supervisados por Inspector General / Coordinador de Inspectoría y no podrá hacer uso del equipamiento del Colegio para otros fines que no sea el de sus funciones.

1. Mantener el aseo y orden de todas las dependencias del Establecimiento, ajustándose a las funciones entregadas por escrito al inicio del año escolar por Dirección y/o Sostenedor, y supervisadas por inspector General, Coordinador de Inspectoría, u otros.
2. Ejecutar reparaciones, restauraciones o instalaciones menores que se le encomienden.
3. Cuidar y responsabilizarse del uso y conservación de herramientas, maquinarias y equipamiento que se le hubiere asignado.
4. Desempeñar cuando proceda funciones de portería del Establecimiento u otras que le asigne la Dirección y/o Sostenedor.
5. Ejecutar encargos debidamente visados por la autoridad respectiva del Establecimiento.
6. Llevar un registro de las salas a cargo respecto a: mobiliario dañado, chapas de puertas, duchas, laboratorios y baños u otros daños, entregando semanalmente informe a Inspector General, Coordinador de Inspectoría u otro.
7. Firmar la recepción de insumos que entrega el Establecimiento.

TITULO VIII: DE LOS ORGANISMOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Art.46°

DEL EQUIPO DE GESTIÓN:

El Equipo de Gestión trabajará y asesorará al Director en las siguientes materias:

1. Programación, coordinación y supervisión de metas de cada plan de unidad de gestión del establecimiento.
2. Analizar y evaluar resultados de áreas de gestión contrastada con metas educativas y formativas, niveles de logro y proyectos institucionales de forma semestral, a través de accountability, proponiendo remediales cuando el logro de metas sea insuficiente.
3. Informar y capacitar a la comunidad educativa sobre las consecuencias del maltrato, acoso, hostigamiento, o cualquier conducta contraria a la sana convivencia escolar.
4. Proponer o adoptar las medidas y programas conducentes al mantenimiento de un clima escolar sano.
5. Conocer los informes e investigaciones presentadas por el encargado de convivencia escolar.
6. Determinar qué tipo de faltas y sanciones serán de su competencia y el procedimiento a seguir en cada caso y aplicar sanciones en los casos fundamentados y pertinentes.

El Equipo de Gestión deberá reunirse ordinariamente al inicio de cada período lectivo (semestre o trimestre), para fines de programación, además, semanalmente para coordinar actividades internas y al término del período lectivo correspondiente para fines y evaluación de Accountability y cada vez que el Director lo convoque.

Art.47°

DEL EQUIPO DE GESTIÓN AMPLIADO

Estará conformado por el equipo directivo, sostenedor o representante y consultora en gestión escolar.

Art.48°

CONSEJO REUNIÓN GENERAL DE PROFESORES:

La Reunión General de Profesores será convocada por el Director y/o Sostenedor del establecimiento, tiene por objeto:

1. Promover el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, el perfeccionamiento de los docentes y el bienestar del personal y alumnos del Establecimiento, a través de los correspondientes organismos.
2. Tomar conocimiento y analizar:
 - Sobre el PEI del Establecimiento.
 - Sobre las readecuaciones de los planes y programas de estudios que programa U.T.P.
 - Sobre problemas graves de desadaptación que afecten a alumnos del Establecimiento.
3. Informar y dar cumplimiento a normas técnicas y disposiciones legales que afecten el establecimiento o las normas del presente Reglamento.
4. Será consultado por Director, respecto a la promoción de estudiantes y cuando haya una solicitud de reconsideración de la medida excepcional de cancelación y no renovación de matrícula, en conformidad a la legislación vigente a saber:

- El estudiante afectado o su padre, madre o apoderado, podrán pedir la reconsideración de la medida de forma escrita, dentro de quince días hábiles de su notificación, ante el Director, quien resolverá previa consulta al Consejo de Profesores.
- El Consejo de Profesores deberá pronunciarse por escrito, debiendo tener a la vista el o los informes técnicos psicosociales pertinentes.

Art.49º

DE LAS OTRAS REUNIONES DE PROFESORES:

En el Establecimiento funcionarán, además, las siguientes reuniones, las que serán convocadas por el Director:

1. Reuniones de Profesores Jefes de Curso y Educadoras.
2. Reuniones de Profesores de Niveles, Ciclos, áreas y Departamentos.

Corresponde a las reuniones de profesores en términos generales.

1. Cooperar con la Dirección en el desarrollo de las actividades educativas.
2. Promover el perfeccionamiento profesional de sus integrantes.
3. Analizar el rendimiento de los alumnos y recomendar procedimientos o normas para contribuir al mejor desarrollo del proceso educativo, disciplina y sana convivencia.

Art.50º

Se realizarán reuniones Ordinarias y Extraordinarias, fuera de las horas de clases y ocuparán el tiempo asignado al profesor por hora curricular no lectiva, y tiempo de reflexión JEC, y la asistencia a las reuniones será obligatoria.

Art.51º

DEL CENTRO ALUMNOS (CEAL)

El Centro de alumnos, es el organismo formado por los alumnos de cada curso del Establecimiento y su misión es determinar las necesidades inmediatas y problemas del curso en las tareas y exigencias de la comunidad escolar y la formación integral de la personalidad de los educandos. Habrá un Centro de alumnos de 5º a 8º año conformado por alumnos de muy buen rendimiento y comportamiento.

Art.52º

DEL CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS

El Centro General de Padres y Apoderados es el organismo colaborador de la familia y del Establecimiento, para alcanzar los objetivos de cooperar en la labor educativa y social del Establecimiento (en Pre-Básica y Básica).

El funcionamiento del Centro General de padres y Apoderados se desarrollará conforme a normas legales y reglamentarias vigentes siendo un organismo consultor del Director. La afiliación al centro de padres es voluntaria.

Art.53º

Corresponde las siguientes funciones:

1. Apoyar la labor del Establecimiento en todo aspecto y especialmente en la formación y desarrollo integral de su pupilo.
2. El Centro de Padres deberá dedicarse exclusivamente al cumplimiento de los fines para lo cual fue creado. En ningún caso debatir e intervenir en sus reuniones en materias ajenas a las indicadas.
3. La Dirección del Establecimiento designará anualmente a un Docente u otro profesional no docente como asesor del Centro General de Padres y Apoderados. Este organismo elaborará anualmente el Plan de Trabajo que deberá ser conocido por el Director y la reunión General de Profesores del Establecimiento.
4. El Centro General de Padres y Apoderados debe informar claramente que el PAGO DE LA CUOTA DEL CGPA NO ES OBLIGATORIO.

Art.54º**DE LA ESCUELA DE PADRES:**

La Escuela de Padres, es una actividad que desarrolla el establecimiento con el objeto de ayudar a Padres y Apoderados en sus delicadas funciones, a fin de que asuman con responsabilidad y eficiencia las tareas relativas a la formación de sus hijos, pupilos y su labor educativa.

Responsable directo de la organización y funcionamiento de la Escuela de Padres, será el Encargado de Convivencia del establecimiento.

Art.55º**DEL CONSEJO ESCOLAR**

El Consejo Escolar, será un órgano integrado por el Director del establecimiento quien lo presidirá; el Sostenedor o representante de éste, un docente representando a los docentes y profesionales no docentes del establecimiento, representante de los asistentes de la educación, representante de los apoderados y un representante de los estudiantes.

El Consejo tiene carácter informativo, consultivo y propositivo, y funcionará en conformidad a lo establecido en la legislación vigente.

Art.56º

El Consejo debe ser informado a lo menos de las siguientes materias:

1. Los logros de aprendizaje integral de los alumnos. El director del establecimiento educacional deberá informar, a lo menos semestralmente, acerca de los resultados de rendimiento escolar, el proceso y las orientaciones entregadas por la Agencia de Calidad de la Educación en base a los resultados del SIMCE, los estándares de aprendizaje y los otros indicadores de calidad educativa, obtenidos por su establecimiento educacional. Asimismo, la Agencia de Calidad de la Educación informará a los padres y apoderados, y al Consejo Escolar la categoría en la que han sido ordenados los establecimientos educacionales".
2. Los informes de las visitas de fiscalización de la Superintendencia de Educación respecto del cumplimiento de la normativa educacional. Esta información será comunicada por el director en la primera sesión del Consejo Escolar luego de realizada la visita.

3. Conocer cada cuatro meses el informe de ingresos efectivamente percibidos y de gastos efectuados
4. En los establecimientos educacionales subvencionados o que reciban aportes regulares del Estado, el sostenedor entregará, en la primera sesión de cada año, un informe del estado financiero del colegio, pudiendo el Consejo Escolar hacer observaciones y pedir las aclaraciones que estime necesarias. El estado financiero contendrá la información de manera desagregada, según las formas y procedimientos que establezca la Superintendencia de Educación, con especial consideración de las características de cada establecimiento educacional, exigiendo, según sea el caso, la adopción de procedimientos que sean eficientes y proporcionados a la gestión de cada sostenedor y de sus respectivos establecimientos educacionales. Los sostenedores deberán mantener, por un período mínimo de cinco años, a disposición de la Superintendencia de Educación y de la comunidad educativa, a través del Consejo Escolar, el estado anual de resultados que dé cuenta de todos los ingresos y gastos del período".
5. Cuenta pública del Establecimiento.
6. Enfoque y metas de gestión del Director del establecimiento, en el momento de su nominación, y los informes anuales de evaluación de su desempeño.

Art.57º

El Consejo Escolar será consultado, a lo menos, en los siguientes aspectos:

1. Del Proyecto Educativo Institucional y sus modificaciones.
2. De las metas del establecimiento educacional propuestas en su Plan de Mejoramiento Educativo (PME), y la manera en que el Consejo Escolar puede contribuir al logro de los objetivos institucionales.
3. Del informe escrito de la gestión educativa del establecimiento educacional que realiza el director anualmente, antes de ser presentado a la comunidad educativa. La evaluación del equipo directivo y las propuestas que haga el director al sostenedor deberán ser dialogadas en esta instancia.
4. Del calendario detallado de la programación anual y las actividades extracurriculares, incluyendo las características específicas de éstas.
5. De la elaboración, modificación y revisión del reglamento interno del establecimiento educacional, sin perjuicio de la aprobación del mismo, si se le hubiese otorgado esa atribución. Con este objeto, el Consejo Escolar organizará una jornada anual de discusión para recabar las observaciones e inquietudes de la comunidad escolar respecto de dicha normativa.
6. Cuando los contratos celebrados para realizar mejoras necesarias o útiles que se proponga llevar a cabo en el establecimiento educacional, sean de infraestructura, equipamiento u otros elementos que sirvan al propósito del Proyecto Educativo superen las 1.000 unidades tributarias mensuales, deberán ser consultadas por escrito al Consejo Escolar

TÍTULO IX: DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Art. 58º

Existirá un encargado de convivencia escolar, quien deberá ejecutar los acuerdos, decisiones y planes del equipo de gestión sobre convivencia escolar. Investigar en los casos correspondientes e informar sobre cualquier asunto relativo a la convivencia. Podrá ser encargado de convivencia escolar: Director, Psicólogo u otro designado por dirección y sostenedor.

- **DISCIPLINA:** La disciplina se entiende como el ejercicio de cierta autoridad, correspondiente a la normativa que deviene del bienestar común. Comprende temáticas de higiene, seguridad, cuidado y mantención de espacios comunes, normativas sociales, reglamentos institucionales, que rigen a los diferentes actores dentro de la comunidad escolar. La disciplina será responsabilidad de Inspectoría General y los diferentes miembros de dicha unidad.
- **CONVIVENCIA ESCOLAR:** Se entiende por convivencia escolar, la construcción de formas de interrelación entre las personas de una comunidad, está sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Se entiende entonces por sana convivencia escolar “la coexistencia armónica de los diferentes miembros de la comunidad educativa, que generan una interrelación positiva entre ellos, que permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. (Art.16 A, Ley de Violencia Escolar)

Es por ello que una sana convivencia escolar se posiciona como derecho y un deber de todos los miembros de la comunidad educativa.

Art. 59º

Los alumnos/as, padres y apoderados, directivos, docentes, asistentes de la educación deberán:

Conocer e internalizar las normativas que le plantea este reglamento y darles cumplimiento. Los diferentes actores dentro de la comunidad educativa son sujetos de derecho y de responsabilidades, y deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos. Consciente de sus deberes funcionarios, acatará y exigirá a sus alumnos/as y apoderados/as con autoridad, el cumplimiento de estas normativas e incluirá los OAT, un enfoque formativo y valórico cristiano, en las prácticas diarias que realizan con sus alumnos/as dentro o fuera del aula, los cuales registrarán en sus planificaciones y libro de clases.

TITULO X: CLASIFICACIÓN DE CONDUCTAS QUE AMERITAN SANCIÓN

Art. 60°

La siguiente clasificación y definición de conductas que ameritan sanción, al igual que los procedimientos asociados, serán aplicables para los niveles de Enseñanza Pre-básica y Enseñanza Básica, sin excepciones.

Art. 61°

Se deja constancia que se prohíbe toda discriminación, práctica, trato vejatorio o degradante y maltratos psicológicos a cualquier persona en conformidad a la legislación vigente.

Art. 62°

Se deberá tomar en cuenta al momento de determinar alguna sanción lo siguiente:

- a) Etapa del desarrollo y nivel de madurez de los involucrados.
- b) Naturaleza de la falta
- c) Extensión del mal causado
- d) Sistemática de la conducta (reiteración)

Art. 63°

DE LOS REGISTROS DE FALTAS DISCIPLINARIAS

- a) Toda falta y su respectiva medida disciplinaria y/o formativa deberá constar por escrito en hoja de registro dentro del libro de clases o registro de faltas leves.
- b) La utilización de medidas pedagógicas, no será excluyente de la aplicación de medidas o sanciones de carácter punitivo si la naturaleza, sistematicidad y extensión del mal causado lo ameritan.

Toda medida disciplinaria y/o formativa, debe estar mediada por una reflexión con el/la estudiante, que permita incorporar en el/ella conciencia del daño causado.

Art. 64°

DE LAS MEDIDAS FORMATIVAS

La medida formativa tiene como fin último el aprendizaje del estudiante mediante la reflexión y la elaboración de

- a) Disculpas públicas o privadas de manera verbal o a través de medios por lo que se haya producido el agravio
- b) Restauración del daño causado (pérdida o daño dentro del establecimiento)
- c) Compromiso de cambio de actitud (bajo registro institucional y firma de los involucrados)
- d) Suspensión talleres extraescolares
- e) Disertación del estudiante, que será de carácter formativo vinculado al daño realizado.
- f) Acciones reparatorias que faciliten el proceso reflexivo del o los estudiantes y que sea congruente a la naturaleza de la falta.
- g) Cualquier otra acción formativa y/o reparatoria que proponga el apoderado y/o funcionario a cargo.

La asignación de estas medidas deberá ser autorizada por el apoderado, registradas y firmadas en formato institucional.

Art. 65º**DE LOS TIPOS DE FALTAS**

Los tipos de faltas disciplinarias, con los criterios y escalas de graduación correspondiente, serán:

- a) Leves
- b) Graves
- c) Gravísimas.

Toda falta no contenida explícitamente, con su respectiva clasificación, procedimiento de sanciones, deberán ser resueltas entre los agentes involucrados: Docentes, Encargado de Convivencia Escolar, Inspector General, Sostenedor y Dirección.

Art. 66º**DE LAS FALTAS LEVES**

Será tipificada como falta leve toda actitud y/o comportamientos que altere el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje o sana convivencia escolar, dentro o fuera del aula, que no involucren daño físico o psicológico a otros miembros de la comunidad.

1. Hostigar a otros/as estudiantes provocando o perturbando la disciplina grupal.
2. Llegar atrasado al aula, al inicio de la jornada, término de recreo o en cambios de hora (toque de timbre).
3. Sale de la clase de forma intempestiva o sin autorización.
4. Presentación escolar inadecuada como: uso de tatuajes y/o accesorios; piercing, colgantes, anillos, pulseras, cintillos de fantasía, extensiones, entre otros. Descuidar presentación personal con: maquillaje, uñas pintadas, cabello tinturado, con cortes y/o peinados de fantasía, y/o asistiendo con Jumper muy corto y/o vestuario no escolar.
5. Hacer uso de teléfonos celulares o cualquier equipo electrónico (tablets, mp3, mp4, notebook, cámaras de video y/o de fotos, entre otros) durante las hora de clases, que no estén contemplados dentro de la planificación del docente.
6. Interrumpir o perturbar la clase, aún si se trata de otro curso o espacio de aula
7. Lanzar intencionalmente papeles al suelo u objetos dentro de la sala de clases y ensuciar entorno y espacios comunes.
8. Solicitar la atención con gritos y silbidos.
9. Pararse sin permiso, durante la clase, haciendo caso omiso de la instrucción del profesor/a.
10. Comer durante el desarrollo de una clase.
11. No traer los útiles esenciales de trabajo diario, solicitados en las distintas asignaturas. **(naturaleza pedagógica)**
12. Negativa a trabajar en actividades programadas para la clase o talleres. **(naturaleza pedagógica)**
13. Provocar la risa de los demás, con el afán de perturbar el normal desarrollo de la clase.
14. Usar elementos ajenos al uniforme escolar como: sweaters, polerones o poleras de otros colores o diseños, no incluidos dentro del Manual de Convivencia Escolar.
15. Ingresar sin la debida autorización a cualquier dependencia no autorizada del colegio.
16. Dormir durante la hora de clases. **(naturaleza pedagógica)**
17. No cumplir con el uniforme según horario.
18. Venta de alimentos dentro de las dependencias del establecimiento, sin autorización de la Dirección.
19. Consumir productos energéticos u otros considerados como estimulantes que puedan afectar la salud de los estudiantes, en consideración con las indicaciones de la ley N° 20.606 del MINSAL, que se relaciona con la permisividad del consumo.

Art. 67º

PROCEDIMIENTO ANTE FALTA LEVE:

Procedimiento	Responsable
1. Amonestación verbal	Quien detecta falta (prof. jefe, prof. asignatura, inspector)
2. Registro de Faltas Leves en libro de falta institucional	Quien detecta falta (prof. jefe, prof. asignatura, inspector)
3. Asignar medidas formativas con el estudiante y/o apoderado	Inspector General, Encargado de Convivencia Escolar
4. Citación de apoderado, dejando registro escrito de entrevista	Inspectoría General a través de inspectores de ciclo

Art. 68º

SANCIÓN ANTE FALTA LEVE:

1. Al contabilizar cuatro (4) faltas leves dentro del registro de faltas leves, inspector general a través de sus inspectores citará al apoderado/a del estudiante e informará que la quinta anotación conducirá al registro de una falta grave en libro de clases.
2. Ante cinco (5) faltas leves registradas, inspectoría general procederá a registrar observación en libro de clases por reiteración de faltas, ejecutará medida disciplinaria y/o formativa.
3. En caso de dos faltas reiteradas de naturaleza pedagógica el profesor/a jefe deberá entrevistar y comprometer al apoderado a mejorar la falta. Esta acción será monitoreada por Inspectoría General, quién informará a Unidad Técnico Pedagógica (bajo registro) y ésta a su vez, oficiará documento al docente para su cumplimiento.

Art. 69º

DE LAS FALTAS GRAVES

Toda actitud o comportamiento que atente contra la integridad física y/o psíquica de otro miembro de la comunidad escolar, al Colegio y/o al bien común; así como acciones deshonestas, que alteren el normal proceso de aprendizaje:

1. Reiteración en faltas leves (acumulación de 5 faltas leves) de naturaleza conductual/disciplinaria.
2. Interrumpir de forma reiterada la clase, haciendo caso omiso a instrucciones o llamados de atención del profesor, siendo un foco de distracción y/o perturbación general.
3. Causar daño en dependencias del colegio, ya sea rayando, quemando, haciendo dibujos obscenos, garabatos y/o palabras soeces, ensuciando, rompiendo mobiliario, dependencias o material de uso del colegio. **(suspensión inmediata)**
4. Causar daño en útiles o pertenencias escolares y/o personales propios o de otro/a estudiante, ya sea rayando, haciendo dibujos obscenos, garabatos y/o palabras soeces, ensuciando y/o rompiendo. **(suspensión inmediata)**
5. Falta de honradez del estudiante, en su trabajo escolar al presentar como propio el trabajo de otro/a compañero/a o persona. Así mismo, el estudiante que facilite instrumentos pedagógicos o de evaluación por un interés o ganancia personal. Falsificación en la firma de su apoderado/a.

6. Nombrar con apodos que menoscaben a compañeros/as, burlarse, denostar, atacar, desprestigiar, discriminar, apartar o aislar en cualquier forma del grupo a un estudiante, acto realizado por otro estudiante, de manera individual y aislada. **(de persistir esta conducta, mantendrá características de violencia escolar, por lo que se tipificará como falta gravísima).**
7. Burlarse, desprestigiar verbal o gestualmente y/o nombrar con apodos que menoscaben a cualquier miembro o estamento dentro de la comunidad escolar.
8. Iniciar y/o divulgar rumores entre miembros de la comunidad que afecten el bien común y la sana convivencia dentro de la institución.
9. Realizar actos, escritos o emplear lenguaje grosero, provocativo y/o indecoroso en el trato con los compañeros/as o cualquier miembro de la comunidad escolar.
10. Manifestar conductas desafiantes como gritos amenazantes, negativa a acatar órdenes de forma explícita o implícita, actos verbales o gesticulaciones vinculadas a su negativa a obedecer, conductas provocadoras reñidas con el respeto, para con directivos, docentes y asistentes de la educación.
11. No ingresar a clases estando dentro del establecimiento: aula, recinto deportivo u otro lugar donde se desarrollen actividades curriculares y/o extracurriculares. (fuga interna)
12. Manifestaciones de afecto con carácter de tipo sexual (besos, abrazos, caricias, etc.) en dependencias del establecimiento.
Activar Protocolo frente a agresiones sexuales o hechos de connotación sexual que atenten contra la integridad de los alumnos o conductas sexualizadas de los alumnos, si fuera necesario.
13. Irrespetar himnos, símbolos patrios, religiosos y espacios institucionales del establecimiento (biblia, logos institucionales, banderas, estandartes, reflexiones cristianas, etc.), causando daño o haciendo mofa de alguno de ellos.

Art. 70°

PROCEDIMIENTO A FALTA GRAVE:

Procedimiento	Responsable
1.1 Registro de observación en libro de clases	Quien detecta falta (prof. jefe, prof. asignatura, inspector, E. De Convivencia o directivo)
1.2 Derivación a Inspectoría General	Quien detecta falta (prof. jefe, prof. asignatura, inspector, E. De Convivencia o directivo)
1.3 Citación de apoderado/a	Inspector General
2. Derivación a Convivencia Escolar (si procede)	Inspector General
3. Suspensión y/o condicionalidad de matrícula	Inspector General, Encargado de Convivencia Escolar (según corresponda naturaleza de la falta)
4. Medida disciplinaria excepcional (cancelación de matrícula)	Dirección

1. La sanción a falta grave se determinará según la sistematicidad de la conducta en: estudiantes sin sanción anterior y estudiantes con sanción anterior.
2. En caso de estudiantes con reiteración de tres faltas graves de carácter disciplinario, esta situación será derivada a instancia de Consejo Disciplinario. El cual se desarrollará en tres oportunidades durante el año escolar.
3. En caso que apoderado no asista a citación, Inspectoría General gestionará entrega y aplicación de sanción en su propio domicilio.
4. En caso que el apoderado no acate la sanción, el establecimiento podrá presentar el caso ante redes externas, por presunción de negligencia parental.

Art. 71º

SANCIÓN A FALTA GRAVE

La sanción a la falta grave será aplicada en conocimiento de Dirección, por Inspectoría General y/o Encargado de Convivencia Escolar.

a) Estudiante sin sanción anterior	b) Estudiante con sanción anterior
1. Medida formativa (2 ó 5 días) o Suspensión externa de clases dependiendo de la naturaleza de la falta.	1. Suspensión externa de clases, de 2 a 5 días.
2. Compromiso de mejora con estudiante y apoderado/a.	2. Condicionalidad de matrícula.
	3. Cancelación de matrícula para el año siguiente.

En ambos casos, la sanción derivada de faltas graves se deberá complementar con:

1. En caso de faltas graves, vinculadas con daño a propiedad del establecimiento el/la estudiante deberá realizar actividades en extensión horaria para reparar el mal causado, debiendo además restituir objeto dañado o roto.
2. En caso de faltas graves vinculadas a destrucción o daño a propiedad de otro/a estudiante, el apoderado/a y su estudiante deberán reemplazar objeto dañado o roto.

Art. 72º

DE LAS FALTAS GRAVÍSIMAS:

Aquellas conductas que transgreden las normas legales, constitucionales e institucionales e ilícitos en general, que atenten gravemente a la integridad física y psíquica de terceros, producto de una acción voluntaria o premeditada, con graves repercusiones negativas para sí mismo, para terceros o para la institución, alterando el normal desarrollo del proceso educativo.

1. Cometer hechos constitutivos de ilícitos, entendido como toda acción u omisión voluntaria que penalice la ley.
2. Sustraer objetos en dependencias del establecimiento (hurto), así como la complicidad en el acto.
3. Apropiación de un bien por hallazgo, sin devolverlo al dueño o a Inspectoría General (hurto por hallazgo), así como la complicidad en el acto.
4. Robo de objetos en dependencias del establecimiento, así como la complicidad en el acto. Siendo las amenazas o amedrentación una agravante para el hecho.

5. Agresión física, que provoque o no, daño o lesión a otro/a estudiantes, dentro o fuera del establecimiento.
6. Agresión física, que provoque o no, daño o lesión a docentes y/o funcionarios/as del colegio, dentro o fuera del establecimiento.
7. Actos individuales o colectivos de violencia escolar en contra de un estudiante, a través de conductas como: burla, amedrentamiento, amenazas, chantajes, intimidación y hostigamiento sistemático dentro o fuera del establecimiento y a través de cualquier medio que cause maltrato, humillación o fundado temor en otro/a estudiante en situación de indefensión. **(reiteración de falta grave en el punto nº6)**
8. Actos individuales o colectivos de discriminación en contra de un estudiante, por su condición social, económica, religiosa, pensamiento político o filosófico, ascendencia étnica, nacionalidad, orientación sexual o condición de discapacidad, a través de cualquier medio que cause maltrato y/o humillación en otro/a estudiante y que constituya una transgresión a la ley sobre violencia escolar. **(reiteración de falta grave en el punto nº6)**
9. Utilizar medios electrónicos como: redes sociales (Facebook, Instagram, etc.), sistemas de mensajería (Whatsapp, Facebook Messenger, etc.), correos electrónicos, foros, blogs o sitios web para amenazar, intimidar, denostar, desprestigiar, injuriar y/u hostigar a cualquier miembro de la comunidad escolar. Así como la exhibición, transmisión o difusión de información escrita, iconográfica o hablada, que transgreda la ley sobre violencia escolar (ley 20.536) o ley que tipifica figuras penales relativas a la informática (ley 19.223).
10. El micro-tráfico, vender, permutar o regalar sustancias psicotrópicas o drogas (narcóticos, alucinógenos, estupefacientes, etc.) dentro del establecimiento o en cualquier actividad dentro, en las inmediaciones o fuera de él pero bajo la tuición del Colegio. Ley 20.000 **(denuncia a Carabineros de Chile o Policía de Investigaciones de Chile)**.
11. Posesión o tenencia de sustancias psicotrópicas o drogas (narcóticos, alucinógenos, estupefacientes, etc.) dentro del establecimiento o en cualquier actividad dentro, en las inmediaciones o fuera de él pero bajo la tuición del Colegio.
12. Porte y tenencia de armas, tipificadas en la Ley 17.798 y posteriores, que incluye: armas con cañón recortado, armas largas, artefactos de gases asfixiantes, cartuchos y municiones, armas cortantes, punzantes o contundentes, ya sean genuinos o no, o con apariencia de ser reales, (inclusive juguetes), aun cuando no se haya hecho uso de ellos. **(denuncia a Carabineros de Chile o Policía de Investigaciones de Chile)**
13. Dañar, quemar, rayar, automóviles de funcionarios/as del establecimiento estacionados en inmediaciones del establecimiento. **(denuncia a Carabineros de Chile o Policía de Investigaciones de Chile)**
14. Realizar acosos o ataques de connotación sexual, aun cuando no sean constitutivos de delito.
15. Traer, reproducir, intercambiar, dar a conocer, ver o leer en las dependencias del colegio y sus inmediaciones material pornográfico (computadores de escritorio o portables, revistas, DVD, videos, celulares etc. De su propiedad o propiedad del establecimiento).
16. Participar en ocupación no autorizada del establecimiento, utilizando la fuerza (toma), causando daños y pérdidas al colegio.
17. Fraude o falsificación de firmas de docentes o directivos del establecimiento.
18. Borrar, rayar o alterar calificaciones u otros documentos oficiales del establecimiento.
19. Robar o copiar instrumentos de evaluación.

20. Fugarse del establecimiento. **(Anexo 1)**

21. Fumar cigarrillos, consumir alcohol u otras sustancias lícitas o ilícitas que pongan en riesgo su salud dentro o fuera del colegio, portando el uniforme o buzo oficial del establecimiento.

Art. 73º

PROCEDIMIENTO A FALTA GRAVÍSIMA:

Procedimiento	Responsable
1.1 Registro de observación en libro de clases	Quien detecta falta (prof. jefe, prof. asignatura, inspector, E. De Convivencia o directivo)
1.2 Derivación a Inspectoría General	Quien detecta falta (prof. jefe, prof. asignatura, inspector, E. De Convivencia o directivo)
1.3 Citación inmediata apoderado (quien debe presentarse el mismo día antes del término de jornada) a) Firmar entrevista, registro de atención y compromiso de mejora apoderado/a y estudiante. b) Firma atención y sanción en registro de observaciones libro de clases.	Inspectoría General y/o Convivencia Escolar
2. Suspensión y condicionalidad de matrícula	Inspector General y/o Encargado de Convivencia Escolar (según corresponda naturaleza de la falta)
3. Medida disciplinaria excepcional (expulsión o cancelación de matrícula) si procede.	Dirección

1. En caso que apoderado no asista a citación, Inspectoría General gestionará entrega y aplicación de sanción en su propio domicilio.
2. En caso que el apoderado no acate la sanción, el establecimiento podrá presentar el caso ante redes externas, por presunción de negligencia parental.
3. En caso que apoderado no acate la sanción, enviando a su estudiante durante la suspensión de clases, dirección solicitará apoyo de Carabineros de Chile.

Art. 74º

SANCIÓN A FALTA GRAVÍSIMA

La sanción a la falta gravísima será aplicada en conocimiento de Dirección, por Inspectoría General y/o Encargado de Convivencia Escolar.

a) Estudiante sin sanción anterior	b) Estudiante con sanción anterior
1.1 Suspensión externa de clases de dos días.	1.1 Suspensión externa de clases de tres a cinco días.
1.2 Reflexión y compromiso de mejora con estudiante y apoderado/a.	1.2 Reflexión y compromiso de mejora con estudiante y apoderado/a.
2. Condicionalidad de matrícula.	2. Condicionalidad de matrícula.
	3. Cancelación de matrícula para el año siguiente.
	4. Expulsión

En ambos casos, la sanción derivada de faltas gravísimas se deberá complementar con:

1. Las sanciones o medidas disciplinarias dependerán de la edad del estudiante, especialmente, aquellos de educación preescolar.
2. El establecimiento tiene la facultad de suspender la licenciatura de un estudiante de 8º año básico en caso de incurrir en falta gravísima, que atente contra la sana convivencia del establecimiento y que será respaldada con la evidencia respectiva. El responsable de dicha medida, complementaria a la sanción disciplinaria será la dirección del establecimiento.
3. En caso de faltas gravísimas expuestas en los N° 10, 12 y 13 se realizará conjuntamente con sanciones disciplinarias la denuncia a Carabineros de Chile o Policía de Investigaciones de Chile.
4. En caso de estudiantes con reiteración de faltas gravísimas, con sanción anterior, esta situación será derivada a instancia de Consejo Disciplinario. El cual se desarrollará en tres oportunidades durante el año escolar.

Art. 75º

DE LA CONDICIONALIDAD DE MATRÍCULA

Se consideran estudiantes condicionales aquellos, que, por su condición disciplinaria, se encuentran en estado de permanencia condicional en el establecimiento, que se mantendrá a lo largo del semestre y se extinguirá una vez que finalice dicho periodo, previa evaluación de los antecedentes del/la estudiante.

La condicionalidad de matrícula, se adquiere por incurrir el/la estudiante en faltas graves y/o gravísimas y es conducente a la permanencia de este/a en el establecimiento o cancelación de matrícula para el año siguiente.

El seguimiento a la condicionalidad del estudiante será realizado por Inspectoría General, quién compilará y resguardará la evidencia correspondiente, en conjunto con Encargado de Convivencia Escolar si procediere.

Art. 76°**DE LAS MEDIDAS DISCIPLINARIAS (SUSPENSIÓN) Y LAS MEDIDAS DISCIPLINARIAS EXCEPCIONALES (EXPULSIÓN Y CANCELACIÓN DE MATRÍCULA)**

Son medidas disciplinarias la suspensión y las medidas disciplinarias excepcionales, la expulsión y la cancelación de matrícula del estudiante. Se entenderá por cada una:

- a) Suspensión, entendida como privación de la asistencia al establecimiento como consecuencia de falta disciplinaria.
- b) **Expulsión** es una medida disciplinaria que se aplica durante el transcurso del año escolar lo que significa que el estudiante debe retirarse del establecimiento.
- c) **Cancelación de matrícula** es aquella medida disciplinaria en la que se da aviso al estudiante, madre, padre o apoderado de la no continuidad de matrícula para el año siguiente.

Art. 77°**PROCEDIMIENTO ANTE LA SUSPENSIÓN EXTERNA DE CLASES**

1. Frente a una falta grave o gravísima en la que se aplique suspensión externa del estudiante, el/la apoderado/a tendrá derecho a una instancia de apelación ante Dirección del establecimiento.
2. La apelación será redactada por escrito y presentada al Director del establecimiento en un plazo no superior a 48 horas. El/La apoderado/a podrá rechazar la apelación ante la suspensión externa, situación que deberá quedar registrada por escrito y firmado por el/la apoderado/a.
3. La Dirección del establecimiento revisará antecedentes del caso y si procede o no la medida disciplinaria y responderá por escrito al apoderado/a al momento de presentar su apelación.

Art. 78°**PROCEDIMIENTO ANTE LA EXPULSIÓN O CANCELACIÓN DE MATRÍCULA**

Los pasos a seguir frente a medidas disciplinarias excepcionales de expulsión y/o cancelación de matrícula serán:

1. El Director adoptará la medida y notificará por escrito al estudiante y al apoderado.
2. Estudiante o apoderado solicita reconsideración de medida al Director (dentro de 15 días hábiles).
3. El Director consulta al Consejo de Profesores antes de tomar una decisión.
4. El Director resuelve la reconsideración y notifica al estudiante y al padre, madre o apoderado.
5. Si el director rechaza la reconsideración informa a la Superintendencia de Educación (dentro de 5 días posteriores a la resolución).

TÍTULO XI: PROCEDIMIENTO DE RECONOCIMIENTO ANTE CONDUCTAS POSITIVAS

Art. 79º DE LOS/AS ESTUDIANTES

Conducta Positiva	Reconocimiento	Responsable
<p>1. Por asistencia de NT1 a 8º año básico:</p> <p>1.1. Mensual (al curso cuya asistencia sea la más alta del establecimiento, sobre el 85%).</p> <p>1.2. Semestral (al curso cuya asistencia sea la más alta del establecimiento, sobre el 85%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jeans day mensual para 2º ciclo ✓ Actividad deportiva o recreativa mensual para prebásica o 1º ciclo ✓ Panel destacados ✓ Salida al cine semestral 	<p>Inspectoría General</p>
<p>2. Por principios y valores cristianos de NT1 a 8º año básico, se reconocerá a estudiantes que mantengan valores descritos dentro del Proyecto Educativo Institucional:</p> <p>2.1. Semestral y/o anual (al estudiante que manifieste conductas alineadas con valores mensuales profesados en el PEI)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro en libro de clases ✓ Cuadro de honor 	<p>Coordinador/a Dpto. Cristiano (en conjunto con profesores/as jefe).</p>
<p>3. Por conducta de NT1 a 8º año básico se reconocerá la manifestación de conductas positivas que reflejen: el respeto por sus pares, cuidado de espacios comunes y el medioambiente o conductas de liderazgo positivo dentro o fuera del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro observación positiva en libro de clases. 	<p>Unidades de Gestión y/o docentes</p>
<p>4. Por logros pedagógicos de 1º a 8º año básico:</p> <p>4.1. Semestral (a un estudiante y el más destacado del curso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro en libro de clases ✓ Cuadro de honor 	<p>Unidad Técnico Pedagógica</p>

Es preciso que para reconocimientos mencionados el/la responsable realice citación al apoderado para destacar y felicitar logros y actitudes positivas de sus pupilos.



Art. 80°

RECONOCIMIENTO ANUAL A ESTUDIANTES

Se entregará un diploma y/o medalla y premiará a los estudiantes más destacados por curso: en rendimiento, asistencia, valores cristianos (**Anexo 2**) y esfuerzo (**Anexo 3**) demostrados durante el año.

El colegio ordenará, según rendimiento académico, a todos los estudiantes en cada uno de los respectivos niveles de 1° a 8° básico, y asignará una posición de ubicación de honor, en función del promedio general de todas las asignaturas, expresado con dos decimales.

Si hubiese empate, se utilizará como desempate, sucesivamente, la mejor nota de matemáticas, la mejor de lenguaje, la mejor de ciencias naturales, la mejor de historia, geografía y ciencias sociales. Si aún persistiera el empate, se utilizará el porcentaje de asistencia a clases del estudiante como factor de desempate, considerando los meses de permanencia en el establecimiento de los estudiantes empatados. En la clasificación, el 1° lugar es del estudiante más destacado en rendimiento en su nivel.

Será reconocido anualmente, un estudiante por curso, que obtenga la mejor *Asistencia Destacada*, es decir, sobre el 97%. De existir un empate, se utilizarán criterios como, cantidad de atrasos, retiros durante la jornada, entre otros. Además, el estudiante destacado debe tener una permanencia continua desde marzo a diciembre en el establecimiento.

Art. 81°

RECONOCIMIENTO A LA “TRAYECTORIA MONTE SIÓN”

Al término del 8° Año Básico se otorgará este reconocimiento al estudiante que haya cursado su enseñanza Pre-Básica y enseñanza Básica completa y continua en el establecimiento (de Pre-Kinder a 8° Año Básico) y será ratificado por el equipo de gestión ampliado.

Art. 82°

RECONOCIMIENTO ANUAL FUNCIONARIOS/AS

El establecimiento reconocerá a un docente y un asistente de la educación más destacados y comprometidos con el Proyecto Educativo Institucional y proyectos del establecimiento, en función de logro de metas institucionales e individuales, el reconocimiento se denominará “Profesor y Asistente Integral Colegio Monte Sión”. (**Anexo 4**)

Art. 83°

RECONOCIMIENTO ANUAL APODERADOS/AS

El establecimiento reconocerá a el/la apoderado/a más destacado y comprometido en la labor educativa del establecimiento, complementado con rendimiento, asistencia y conducta de estudiante. (**Anexo 5**)



TÍTULO XII: DE LA JORNADA Y LA ASISTENCIA

Art. 84º

DE LOS HORARIOS DE CLASE Y LA JORNADA ESCOLAR

Los horarios de curso y horas curriculares no lectivas docentes deben quedar elaborados antes del término del periodo lectivo. Podrá modificarse durante su desarrollo, según lo determinen las necesidades del establecimiento.

Art. 85º

El ingreso a clases es a las 8:00 horas y la salida está sujeta a horario de Jornada Escolar Completa (JEC).

Jornada Escolar Pre-Kínder y Kínder
(Las jornadas indicadas contemplan horarios de alimentación de estudiantes: desayuno, almuerzo y tercera colación).
LUNES A JUEVES DE 08:00 A 15:15 HORAS
VIERNES DE 08:00 A 13:00 HORAS

Jornada Escolar 1º a 8º Año Básico
LUNES A JUEVES DE 08:00 A 15:15 HORAS
VIERNES DE 08:00 A 13:00 HORAS

Art. 86º

El desarrollo de actividades extraescolares se podrá realizar algunos días sábados, con previo aviso a los padres y apoderados, solicitando autorización para la participación de su estudiante y entregando el previo aviso y autorización a la Dirección Provincial de Educación.

Art. 87º

DEL RETIRO DE ESTUDIANTES DURANTE LA JORNADA

Sólo el/la apoderado/a o apoderado/a suplente podrá hacer retiro del estudiante durante la jornada, debiendo consignar el retiro, registrando antecedentes y firma en el *Registro de retiro de estudiantes*.

En caso de situaciones emergentes como: dificultad en subida o bajada de Alto Hospicio, fallecimiento de algún familiar, accidente del apoderado/a u otro, se procederá según la eventualidad, siendo empático con la situación emergente.

Inspección General entregará "pase" al docente a cargo del curso, facultando al estudiante para su retiro del aula. A su vez, el/la docente debe registrar el retiro en el libro de clases.

Art. 88°**RESTRICCIONES PARA EL RETIRO DE ESTUDIANTES**

1. No podrán ser retirados en horarios de recreo o almuerzo.
2. Revisar que el estudiante no tenga evaluaciones a la hora del retiro o posterior a este.
3. El estudiante suspendido debe asistir sólo a rendir evaluaciones. Ingresará con pase de inspección general y por ningún motivo puede asistir con ropa de calle, ni permanecer en dependencias del colegio, una vez finalizada la evaluación.

Art. 89°**DE LOS RECREOS**

Los recreos serán de 10 o 15 minutos y 45 minutos de almuerzo, durante estos espacios, los/as estudiantes deben hacer abandono de la sala de clases con el objeto de que esta se ventile y a su vez, evitar pérdida de elementos.

El docente dejará la sala cerrada con llave, sin libros de clase dentro de ella. Si el/la docente, permaneciere dentro del aula durante estos espacios, deberá cerrar la puerta e impedir que los/as estudiantes ingresen.

Es deber del estudiante volver puntualmente a clases luego del periodo de recreos o almuerzo, de lo contrario, esta conducta está especificada dentro de la clasificación de faltas que ameritan sanción.

Art. 90°

En los recreos los/as estudiantes deben evitar la práctica de juegos bruscos que atenten contra su integridad física y la de otros/as estudiantes, como también se prohíbe el uso de objetos que puedan dañar, tales como: clavos, trompos, cortaplumas, cuchillos, tijeras, cuchillos cartoneros o cualquier elemento cortopunzante.

Art. 91°

El alumno no tiene acceso a: Dirección, sala de profesores, enfermería, Unidad Técnica u otras oficinas, a menos que esté autorizado.

Art. 92°**DE LA ASISTENCIA**

La asistencia de los/as estudiantes es obligatoria, exigida por el Decreto 67/2018 que *“Aprueba normas mínimas nacionales de evaluación, calificación y promoción”*. Éste indica que, *“En relación a la asistencia a clases, serán promovidos los estudiantes que tengan un porcentaje igual o superior al 85% de aquellas establecidas en el calendario escolar anual”*. (art. 10, número 2)

Es responsabilidad del apoderado velar por la asistencia y permanencia del estudiante dentro del sistema escolar.

La asistencia sin justificar y con un porcentaje igual o mayor al 15% de las horas serán causal de repitencia cualesquiera sean sus notas o motivos, excepto licencias por enfermedad. El apoderado deberá justificar toda inasistencia por escrito.

En las actividades extra curriculares y extraescolares, y autorizadas por el apoderado también es de carácter obligatorio la asistencia.

El no cumplimiento de los puntos anteriores debe ser justificada personalmente por el apoderado, (debiendo en ciertos casos presentar certificación médica), antes de la actividad.

1. Procedimiento de justificación de inasistencia

En casos de inasistencia, éstas deberán ser justificadas en un plazo no superior a 2 días hábiles en Inspectoría General, dicha justificación podrá ser informada por los siguientes canales:

- a) Presencial, mediante entrevista y/o registro en libro de inasistencias.
- b) Virtual, vía correo electrónico al mail inspectoriageneral@colegiomontesion.cl
- c) Escrita en el medio de comunicación física determinada por el establecimiento educacional.

Si la inasistencia es causada por enfermedad, el apoderado deberá presentar el Certificado Médico correspondiente, este quedará archivado en la misma unidad.

- La unidad de Inspectoría General informará diariamente, mediante correo electrónico en formato institucional, a todas las unidades y docentes sobre la inasistencia justificada, mediante certificado médico, de un estudiante.
- La Unidad Técnico pedagógica UTP, deberá recalendarizar evaluaciones, planes de trabajo, reforzamientos u otros procesos pedagógicos en los que el estudiante se vea comprometido.

Debe tenerse presente que el estudiante, aún con certificado médico, está ausente y el certificado, será usado para justificar un exceso en el porcentaje anual de inasistencia.

2. Procedimiento y protocolo de seguimiento estudiantil

Ausencias sin justificación	Acción	Responsable
1 a 3 días reiterados o inasistencia reiterada	Llamada telefónica y correo electrónico al apoderado, para concretar entrevista personal y dejar registro de compromisos y remediales.	Inspectoría general
Inasistencia Reiterada mensual sin contacto	Derivación a convivencia escolar para la realización de visita al hogar. En ella se dejará registro de horario y resultados de la visita.	Inspectoría general Convivencia escolar
Inasistencia Grave trimestral	<ol style="list-style-type: none"> 1. Envío de carta certificada al hogar para establecer contacto con la familia del estudiante. 2. Denuncia ante el tribunal de familia por presunta negligencia parental por parte del apoderado. 	Inspectoría general Convivencia escolar
Nula asistencia y sin contacto	Se dará de baja aquellos estudiantes que después de ser matriculados no asistieron a clases durante los próximos dos meses y no se obtuvo contacto con el apoderado.	Inspectoría general



3. Meta institucional

El establecimiento tiene como meta mantener durante el año escolar, una *asistencia adecuada*, es decir, sobre el 60% de los estudiantes mantendrán una *Asistencia Destacada* o *Normal*, según la clasificación e indicaciones de la Agencia de la Calidad de la Educación.

Asistencia Destacada	97% o más del total de jornadas en el año.
Asistencia Normal	entre el 90% y el 96% del total de jornadas en el año.
Inasistencia Reiterada	entre el 85% y 90% del total de jornadas en el año.
Inasistencia Grave	bajo el 85% del total de jornadas en el año.

Art. 93º

La asistencia a talleres extraescolares también es obligatoria, debiendo el/la apoderado/a realizar compromiso firmado de “Compromiso Apoderado Taller Extraescolar”, que se renovará de forma anual.

Art. 94º

DE LOS ATRASOS AL INGRESO DE LA JORNADA

1. Todo atraso se registrará en libro de clases por los docentes a cargo.
2. Tras cinco atrasos se registrará como una falta leve, el inspector de ciclo citará al apoderado y se firmarán justificaciones y remedios para los atrasos.

TÍTULO XIII: DEL UNIFORME Y LA PRESENTACIÓN PERSONAL DE LOS/AS ESTUDIANTES

Art. 95°

DEL UNIFORME INSTITUCIONAL

El/La estudiante, deberá presentarse correctamente uniformado, según las siguientes especificaciones acordadas con el Consejo Escolar:

- a) **Enseñanza Pre-Básica:** Buzo y pechera institucional.
- b) **Enseñanza Básica:** Uniforme escolar:

Damas	Varones
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jumper azul marino (largo a la altura de la rodilla) ▪ Camisa blanca ▪ Calcetas o medias azul marino ▪ Corbata institucional ▪ Zapatos negros ▪ Delantal blanco para 1° a 4° básico ▪ Suéter o polar azul marino sin diseño y capucha 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pantalón gris escolar (no apitillado) ▪ Camisa blanca ▪ Corbata institucional ▪ Zapatos negros ▪ Delantal blanco para 1° a 4° básico ▪ Suéter o polar azul marino sin diseño y capucha

Art. 96°

DEL BUZO INSTITUCIONAL

El buzo institucional es obligatorio y sólo podrá ser utilizado en días que corresponda la asignatura de educación física o previa comunicación al hogar para su uso, de lo contrario, constituirá una falta leve según Manual de Convivencia Escolar, que, de ser reiterativa, será conducente a sanción por falta grave.

El buzo institucional no podrá ser modificado en ninguna forma, ya sea ajustándolo (“apitillándolo”) o rayándolo (con cualquier tipo de elemento como marcador, corrector, lápiz pasta, plumones, etc.).

La asistencia a la clase de educación física será con short azul marino y polera blanca, en el caso de los varones, para las damas se podrán utilizar shorts o calzas azul marino con polera blanca.

Art. 97°

DE LA PRESENTACIÓN PERSONAL

El/La estudiante y su apoderado/a, deberán preocuparse por la limpieza de su cuerpo y de su vestimenta desde el primer día de clases y durante todo el año, así como las siguientes especificaciones:

1. **DAMAS** deben mantener su cabello correctamente peinado y tomado (si lo tuviere largo).
2. Se prohíbe el uso de joyas y/o piercing en orejas y otras partes visibles del cuerpo.
3. Se prohíbe el uso del maquillaje y/o pintura de uñas.
4. **VARONES** debe mantener corte de pelo regular, no debe pasar el nivel superior del cuello de la camisa.
5. Se prohíbe el uso de cortes de fantasía en **DAMAS y VARONES**, teñidos de pelo extravagantes o vistosos.



TITULO XIV: DERECHOS Y DEBERES DE ESTUDIANTES Y APODERADOS/AS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Art. 98º

DEBERES DE LOS APODERADOS

1. Participar activamente en el proceso educativo de su pupilo, preocupándose en el hogar de la formación de hábitos y buenas costumbres, del estudio diario, de tareas y de los materiales necesarios para los trabajos, ingresando con ellos al inicio de la Jornada.
2. Enviar diaria y puntualmente a su pupilo a clases.
3. Identificarse plenamente con el Establecimiento guardando respeto con Directivos Docentes, Profesores, Asistentes de la Educación, Auxiliares, Apoderados, Alumnos y Alumnas.
4. Asistir a todas las reuniones a las que sea citado por la Dirección, U.T.P, docentes y a reuniones de apoderados obligatoria.
5. La inasistencia a estas reuniones deberá justificarse en Secretaría. El no cumplimiento de esta disposición se consignará por escrito en hoja de vida del alumno e *informe de Desarrollo Personal y Social*.
6. Firmar recepción del Extracto del Reglamento al inicio del año escolar en Marzo y acatar este reglamento de convivencia durante el año lectivo.
7. Indemnizar al Establecimiento por todo daño que su pupilo cometa, tales como: roturas de vidrios, deterioro de muebles, pérdida de textos.
8. Respetar el trabajo escolar evitando interrumpir la labor del profesor cuando esté realizando su clase.
9. Deberá dejar un número telefónico y/o celular actualizado, al cual llamar en caso de emergencia y comunicar oportunamente el cambio de domicilio y teléfono y/o celular que se produzca durante el año escolar.
10. Preocuparse por combatir la pediculosis y tomar las medidas necesarias cuando su pupilo presente síntomas de haberse contagiado; no enviándolo al Establecimiento hasta que su situación se normalice.
11. Evitar que su pupilo ingrese al establecimiento: dinero en cantidad mayor a lo habitual, joyas, artículos de valor no relacionados con la actividad escolar (cámaras fotográficas, equipos individuales de música, otros de cuya pérdida el Colegio no se responsabiliza).
12. Tablets, celulares, MP3, MP4 y otros artefactos tecnológicos, al ingresar al aula, no podrán encenderse ni usarse durante las horas de clases en el aula, (de cuya pérdida el Colegio no se responsabiliza).
13. Preocuparse de la conducta y el rendimiento de su pupilo asistiendo e informándose periódicamente, en su hora semanal de atención de Apoderados y enviar a su alumno a los reforzamientos que lo incorpore el Establecimiento, retirándolos puntuales al término de éstos.
14. El apoderado que solicite que su pupilo de 1º a 3º Básico abandone solo el Establecimiento, al término de Jornada, deberá firmar una autorización especial en Secretaria, responsabilizándose (no se aceptan llamados telefónicos, ni a menores de edad ni otras personas que no estén autorizadas bajo firma). Apoderado titular o suplente registrado en ficha de matrícula, serán los únicos que podrán retirar al alumno(a).
15. La información del alumno sea por conducta o rendimiento sólo se entregará al apoderado titular o suplente establecido en ficha de matrícula.
16. Acatar el Reglamento de Convivencia Escolar y Reglamento de Evaluación.

17. Retirar puntualmente en el horario indicado a los alumnos de Pre-básica y 1° a 4° Básicos, cuando corresponda.
18. Conocer, respetar, apoyar y poner en práctica en el hogar los principios y valores cristianos inculcados en el Establecimiento a sus hijos.
19. Obligación de los padres a adquirir y reponer constantemente los útiles escolares necesarios para realizar todas las actividades pedagógicas encomendadas (se deja explícito, que el Colegio Monte Sión NO exige la compra de materiales escolares de ninguna marca específica).
20. En caso que el apoderado titular y/o suplente tenga actitudes y/o acciones violentas, agresiones verbales y/o psicológicas, a directivos, docentes y estamentos de la comunidad educativa; la Dirección del colegio determinará cambio de apoderado, nombrando al apoderado suplente como apoderado titular, u otro con las mismas responsabilidades por el año lectivo (deberá ser mayor de 18 años) u otro mayor de edad, que presente poder notarial, en caso que sea necesario.
21. El apoderado/a que incumpla en los deberes explicitados anteriormente, el establecimiento estará en el derecho de solicitar cambio de apoderado y/o hacer la denuncia respectiva a red externa por negligencia.

Art. 99°

DERECHOS DE LOS APODERADOS:

1. A ser informados, por los directivos y docentes, respecto al rendimiento académico, proceso educativo de éstos, y funcionamiento del establecimiento
2. Ser escuchados y participar del proceso educativo en los ámbitos que les corresponda, aportando al desarrollo del PEI, en conformidad a la normativa interna del establecimiento.
3. Conocer Metas del establecimiento y Proyectos de Mejoramiento.
4. Expresar sus opiniones respecto y dar proposiciones de mejoras, a través de encuestas de satisfacción institucional.
5. El ejercicio de estos derechos se realizará entre otras instancias, a través del Centro de Padres y apoderados y Consejo Escolar.

Art. 100°

DE LOS DEBERES DE LOS/AS ESTUDIANTES

El alumno o alumna debe cumplir con deberes y responsabilidades para mantener un equilibrio con sus derechos.

El alumno o alumna del Establecimiento tendrá el deber y responsabilidad de conocer, aceptar y comprometerse con el Proyecto Educativo Institucional del Colegio. Respetando símbolos Patrios Nacionales, valores y Principios Cristianos establecidos en la Misión del P.E.I.

1. La asistencia a clases es obligatoria como asimismo a los actos cívicos patrióticos y actividades extraescolares dentro y fuera del Establecimiento.
Toda inasistencia a estas actividades deberá ser justificada por el apoderado antes de la actividad. (Registrándose en el libro de clases).
2. Todo alumno deberá tener un apoderado mayor de 18 años, que se responsabilice por el cumplimiento de los deberes y derechos de su pupilo y contar con un apoderado suplente, con las mismas características indicadas en ficha de matrícula, al momento de matrícula.

3. Cumplir con los deberes escolares y extraescolares (talleres) a los que se comprometa, manteniéndose y siendo perseverante hasta finalizar la programación de estas actividades.
4. Cuidar el mobiliario escolar, material didáctico y tecnológico en todas las dependencias del establecimiento, como, asimismo, las áreas verdes.
5. Mostrar en todo momento un correcto lenguaje y vocabulario acorde con su condición de estudiante. Manifestando buen comportamiento dentro de su establecimiento.
6. Los alumnos y alumnas al estar fuera del establecimiento y con uso del uniforme escolar, deben mantener las conductas de respeto y valores transmitidos en el colegio.
7. Asistir a todas las clases bien presentados y con los materiales necesarios.
8. Mantener en todo momento un trato deferente, cortés y respetuoso con todos los miembros de la comunidad educativa.
9. Presentarse con el uniforme completo, limpio y marcado con nombre y curso.
10. Asumir las consecuencias de sus actos y aceptar las decisiones que el Colegio determine, frente a faltas que atenten contra la dimensión académica, disciplinaria y de convivencia.
11. Colaborar en la higiene y aseo general del establecimiento, no arrojando, ni dejando desperdicios en las dependencias del Colegio.

Art. 101º

DE LOS DERECHOS DE LOS/AS ESTUDIANTES

1. El alumno o alumna como sujeto de derecho tiene derechos inapelables ante nuestra sociedad tales como tener un nombre, salud, vivienda, nacionalidad, familia, educación, jugar, etc.
2. Que se respete su dignidad personal, que implica la protección a su integridad física y psicológica y ser tratados como personas, por todos los funcionarios del establecimiento.
3. Recibir una educación de calidad, que favorezca un desarrollo integral, tomando en consideración la individualidad, su realidad y entorno próximo.
4. Conocer los objetivos que se propone lograr el docente, en cada asignatura, así como, conocer las formas utilizadas para ser evaluado y los resultados de sus evaluaciones en un plazo no superior a 5 días hábiles.
5. Desarrollar sus talentos y aptitudes para el logro del crecimiento integral de la persona.
6. Manifestar sus inquietudes y discrepancias respecto a temas y decisiones que les afecten dentro de un marco de respeto y buena educación con todos los miembros de la comunidad escolar.
7. Participar en igualdad de condiciones, frente a sus compañeros, en la opción de acceder a todos los servicios educativos ofrecidos por el establecimiento.
8. Ser reconocido, valorado y estimulado por las conductas positivas logradas en su desempeño escolar y social, entendiendo un enfoque formativo integral. Consignar en su hoja de observaciones no solo conductas negativas, sino todo aquello que realice en beneficio de la comunidad escolar.
9. Disfrutar de un ambiente y clima propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
10. Ser atendido en caso de accidente por medio del seguro escolar sólo en las dependencias que este seguro cubre.
11. Debe ser retirado al término de su jornada escolar.

TÍTULO XV: DEBERES Y CUMPLIMIENTO DE FUNCIONARIOS DEL ESTABLECIMIENTO

Art. 102º

DEBERES DE LOS/AS DOCENTES

1. Cumplir estrictamente las disposiciones de índole Técnico-Pedagógicas impartidas por el Ministerio de Educación, así como las administrativas emanadas y transmitidas por la Dirección del colegio y contenidas en el presente reglamento u otros y procedimientos institucionales de las diferentes áreas de gestión.
2. Planificar los contenidos y metodologías en los plazos estipulados generando estrategias pedagógicas que promuevan el trabajo colaborativo y respetando la diversidad.
3. Desempeñar su labor con eficiencia para lograr la cobertura curricular y metas del PEI, JEC, PME y otros, y la proyección de la imagen positiva del Establecimiento hacia la comunidad.
4. Cumplir estricta y responsablemente los turnos generales y otros que el Establecimiento organice.
5. Fomentar e internalizar en el alumno valores, hábitos, actitudes y principios cristianos del Proyecto Educativo Institucional (respeto, disciplina, puntualidad, etc.), especialmente a través del ejemplo personal.
6. Desarrollar con eficiencia las actividades de colaboración para las que fue designado con la autoridad superior.
7. Asistir con puntualidad al desempeño de sus funciones concurriendo a lo menos 10 minutos antes del inicio de clases de los alumnos.
8. Mantener al día con eficiencia y prolijidad los libros de clases en todas sus áreas, registros reglamentos, entregando con precisión y de forma oportuna información que la Dirección u otras áreas soliciten.
9. Retirar personalmente los libros de clases de las oficinas de inspectoría al comienzo de clases y devolverlos apenas termine, sin dejarlos en el aula ni llevarlos a otro recinto. Dicha falta dará origen a una amonestación escrita, la cual podrá ser remitida como antecedente a la Inspección del Trabajo.
10. Avisar a su jefe inmediato en caso de ausencia y justificar la falta, cumpliendo con protocolo administrativo de permisos. En caso de ser una ausencia "programada" con anterioridad, el profesor enviará el material necesario y suficiente para que los alumnos puedan desarrollar sus actividades curriculares sin ningún impedimento.
11. Vigilar, con solicitud, el buen comportamiento de los alumnos, tanto dentro como fuera del Establecimiento.
12. Asistir a los actos educativos, culturales, cívicos y Cultos que la Dirección del Establecimiento determine.
13. Cuidar los bienes generales del Establecimiento, conservación del edificio y mobiliario escolar, responsabilizarse de aquellos que le sean confiados a cargo como inventario.
14. Mantener comunicación permanente con los padres y apoderados de sus alumnos, proporcionándoles información sobre el desarrollo del proceso Enseñanza– Aprendizaje y Orientación de sus hijos en hora semanal de atención de apoderados/as.
15. En caso de detectar caso de abusos, maltrato o acoso sobre cualquier estudiante por parte de sus pares, padres o terceros, deberá investigar la situación y luego de comprobarse los hechos, comunicarlos inmediatamente a la Dirección.
16. Participar en las reuniones Técnicas y Administrativas que le competan.

17. Mantener una conducta y presentación personal acorde con su condición de maestro, siendo modelo para los/as estudiantes de su institución, evitando el uso de zapatillas, jeans, piercings, expansiones, exposición de tatuajes, color y corte de caballo, cuidando su higiene personal en todo momento.
18. Guardar la debida reserva de la información administrativa que el Establecimiento le confiare en el desarrollo de su trabajo.
19. Promover y supervisar la limpieza de la sala de clases y otros lugares comunes dentro del establecimiento.
20. Avisar a Inspectoría General en caso de ausencia y justificar la falta, cumpliendo con protocolo administrativo de permisos.

Art. 103º

DEL INCUMPLIMIENTO A LAS FUNCIONES DEL DOCENTE

1. No responsabilizarse del aprendizaje de todos los alumnos del grupo curso incumpliendo los Planes y programas de estudios y Objetivos de aprendizaje y Objetivos de aprendizaje transversales por nivel.
2. Presentarse al trabajo bajo los efectos del alcohol, drogas o estupefacientes. Atrasarse en la hora de llegada sin justificación.
3. Dar excesiva confianza a los alumnos, creando situaciones que rompan el respeto mutuo que debe existir entre los miembros de la comunidad escolar.
4. Leer periódicos o revistas no educacionales, hablar por celular en el aula o escuchar MP3, MP4 en horas de clases (ajeno al sistema educativo y/o propósitos de la clase).
5. Emplear los útiles, equipamiento computacional, y/o tiempo laboral en ocupaciones ajenos al trabajo o propósito de la clase.
6. Abandonar el aula en horas lectivas, dejando cursos solos en sala de clases o recintos deportivos y/o no tomar cursos al término de cada recreo y/o almuerzo.
7. Mostrar actitudes reñidas con las normas de urbanidad y cortesía, en especial en presencia del educando con sus pares y/o Directivos.
8. Distraer a otros funcionarios de sus labores habituales.
9. Fumar en la sala de clase o en otras dependencias dentro del Establecimiento.
10. Llevar bebidas u otro refrigerio a la sala de clases, para consumirlos frente a los alumnos.
11. Realizar, promover o iniciar discusiones de índole política o social.
12. Estigmatizar, ridiculizar o hacer escarnio/ burla de cualquier alumno (a) o de sus pares.
13. Discutir en tono indebido o forma inadecuada, las órdenes que le impartan sus superiores. En caso de recibir una orden que no pueda cumplir, deberá comunicarlo a la persona indicada, explicando las razones de su negativa.
14. No comunicar a tiempo cualquier situación de relevancia detectada en el aula o en el patio (Bullyng, consumo de drogas, alcoholismo, violencia, etc.), con la debida discreción a Dirección.

Art. 104º

DEBERES DEL PERSONAL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

1. Mantener una conducta deferente y de respeto hacia los directivos, profesores, apoderados, con sus pares, alumnas y alumnos.
2. Cumplir estrictamente el horario asignado, concurriendo puntualmente al cumplimiento de sus funciones.
3. Acatar y cumplir las órdenes sobre desempeño de funciones entregadas por sus superiores.
4. Mantener el aseo y orden en todas las dependencias del Establecimiento. Desempeñar funciones de portero del Establecimiento.
5. Ejecutar reparaciones, e instalaciones menores que se les encomienden y sean pertinentes.
6. Ejecutar encargos dados por la autoridad del Establecimiento.
7. Avisar a Inspectoría General en caso de ausencia y justificar la falta, cumpliendo con protocolo administrativo de permisos.

Art.105º

INCUMPLIMIENTO DE FUNCIONES DE ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN

1. Abandonar el establecimiento durante la jornada de trabajo sin la autorización de una autoridad Directiva.
2. Traer al Establecimiento joyas, dinero en exceso u otras especies de valor que no correspondan al desempeño de sus funciones.
3. Dar excesiva confianza a los alumnos y/o apoderados, creando situaciones que rompan el respeto mutuo que debe existir entre los miembros de la comunidad escolar.
4. Discutir en tono indebido o forma inadecuada las órdenes que le impartan sus superiores. En caso de recibir una orden que no pueda cumplir, deberá comunicarlos a la persona indicada explicando las razones de su negativa.



TÍTULO XVI: DE LA EVALUACIÓN DE LOS FUNCIONARIOS/AS

Art. 106°

Los funcionarios (docentes y asistentes de la educación) serán evaluados en forma **semestral y anual**, según su desempeño, en las áreas que a continuación se indican según corresponda a su área de operaciones:

- 1. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:** En marco Buena Enseñanza, cumplimiento de objetivos aprendizajes del proceso estudiantil, planificaciones y metas institucionales y educativas, tareas administrativas – Pedagógicas, relacionadas con el desarrollo cognitivo y valórico de los alumnos. Aprovechamiento de medios tecnológicos provistos por el Establecimiento.
- 2. MANEJO ADMINISTRATIVO:** Cumplimiento de reglamentos, documentos oficiales y normas relativas a su desempeño laboral e inventario a su cargo.
- 3. RELACIONES HUMANAS Y SENTIDO DE IDENTIDAD:** Cumplimiento de normas de buena convivencia con sus pares y apoderados en general.

Esta evaluación será efectuada en conjunto con el Sostenedor, o a quien el designe, Director del Establecimiento, Unidad Técnica Pedagógica y/o E. Convivencia, los que aunarán criterios al respecto. Los resultados de dicha evaluación serán confidenciales y dados a conocer a cada funcionario en particular.

El respeto a la libertad personal, de conciencia y la protección a la vida y la integridad física y síquica de las personas está consagrado en la Constitución de la República de Chile.



TITULO XVII: OBLIGACIÓN DE DENUNCIAR DELITOS

Art. 107º

La Dirección, profesores, Asistentes deberán denunciar cualquier acción u omisión que revista carácter de delito, lesiones, amenazas, robos, hurtos, abusos sexuales, porte o tenencia ilegal de armas, tráfico de sustancias ilícitas u otros hechos delictivos tipificados en la legislación vigente, se deberá denunciar ante Carabineros de Chile, Policía de investigaciones, las Fiscalías del Ministerio público o los Tribunales competentes dentro del plazo de 24 horas desde que se tome conocimiento del hecho sin perjuicio de lo dispuesto en los art. 175 letra e y 176 del Código Procesal Penal, y la Ley de Responsabilidad Penal Juvenil Ley 20.191.

TÍTULO XVIII: DEL PROCEDIMIENTO Y PROTOCOLOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Art. 107°

Se tomará en consideración la Ley 19.968 de Tribunales de familia, en lo relativo al deber de los Directivos, Docentes y Asistentes de la Educación, testigos de:

1. Maltratos de Niños. Niñas, Adolescentes en el hogar u otro lugar.
2. Delitos que afectaren a los alumnos en el establecimiento.
3. Acoso que afectaren a los alumnos o que hubieren tenido lugar en el establecimiento. (Bullyng), Acoso sexual infantil, Acoso escolar, hostigamiento escolar o matonaje escolar

Los testigos de tales acciones deberán informar de inmediato al Encargado de Convivencia del establecimiento, quien tomará las medidas de protección al estudiante afectado a la brevedad, siempre se deberá escuchar a los alumnos involucrados, al profesor/a Jefe y apoderados/as, y cuando corresponda se deberá presentar el correspondiente requerimiento al Tribunal de Familia y/o Ministerio Público.

Art. 108°

PROTOCOLO DE ACCIÓN FRENTE A SITUACIONES DE MALTRATO, ACOSO ESCOLAR O VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1. INTRODUCCIÓN:

La violencia escolar es un fenómeno relacional, cultural y multicausal. Se trata de aquellos modos de relación que se caracterizan por el uso ilegítimo de la fuerza y el poder, y que tienen como consecuencia el daño a la otra persona, a nivel físico o psicológico. Al ser un hecho cultural, se entiende que la violencia es transmitida y aprendida, lo que abre también la posibilidad de enseñar otras formas de relación que sean pacíficas y de prevenir su aparición o uso en la convivencia.

2. TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR:

Se han caracterizado y definido distintas manifestaciones de la violencia escolar. Las orientaciones para prevenir y abordar cada una de ellas son distintas, dependiendo del tipo de fenómeno y de los actores involucrados.

- a) **Agresividad:** se refiere a un comportamiento defensivo natural que se utiliza como una manera de enfrentar situaciones del ambiente o de la convivencia que son percibidas como riesgosas o amenazantes. Este tipo de comportamiento es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que potencialmente podría afectar su integridad, por lo que, en principio, no es un tipo de violencia escolar. Cuando la respuesta agresiva es desproporcionada o se convierte en un modo permanente de relación, puede convertirse en un acto de violencia.
- b) **Agresiones físicas:** se refiere a aquellas peleas que incluyen contacto físico entre los participantes y que surgen debido a alguna diferencia, descontrol o conflicto mal resuelto. Son situaciones puntuales, en las que los participantes utilizan la agresión como medio para expresar su rabia o abordar un desacuerdo. En caso de que se utilicen armas de cualquier tipo, eso constituye un agravante significativo.

- c) **Violencia psicológica o emocional:** se refiere al uso de descalificaciones, amenazas, insultos o burlas hacia algún miembro de la comunidad, ocurridas en ocasiones puntuales, de manera presencial y directa, de manera indirecta (por ejemplo, a través de rayados en el baño o en murallas), o de manera virtual (por ejemplo, a través de redes sociales). Cuando esta agresión se repite a través del tiempo, da lugar a un modo de relación específico que ha sido definido como acoso o bullying.
- d) **Violencia social:** consiste en la manipulación de la relación o de la participación de la víctima en la convivencia cotidiana. Se produce a través de los rumores malintencionados, revelar secretos o aspectos de la vida íntima de las personas, aislar a un miembro del grupo, hablar mal de otras personas. Al igual que en el caso anterior, esto puede ocurrir de manera puntual o volverse un hecho recurrente. Cuando sucede esto último, puede convertirse en una situación de acoso.
- e) **Violencia contra la infraestructura o los espacios escolares:** se trata de aquellos actos en que se produce un daño deliberado al edificio, el mobiliario, materiales, recursos u otros elementos que forman parte del espacio escolar. El daño puede ir desde algo superficial (como el rayado) hasta la destrucción parcial o total.
- f) **Acoso escolar:** una de las formas de violencia que más impacto causa es el acoso, conocido también como bullying o matonaje. Ha sido definido en el marco legal como “toda acción u omisión constitutiva de agresión y hostigamiento reiterado, realizada dentro o fuera del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio”.
- g) **Ciberacoso:** conocido también como cyberbullying, consiste en una forma de violencia similar al acoso escolar, pero que utiliza medios tecnológicos como redes sociales, internet u otros espacios virtuales por lo que su difusión e impacto en todos los involucrados y en la convivencia general de la comunidad es mucho mayor. En muchas ocasiones, las agresiones por internet son anónimas, lo que contribuye a aumentar la ansiedad y sensación de paranoia de la víctima. Ya que el agresor podría ser cualquier persona. El ciberacoso incluye conductas de violencia psicológica, social, agresiones, amenazas, insultos, suplantación de identidad, difusión de material denigrante para la víctima o exclusión en línea.

Las características principales del acoso escolar muestran que:

- a) Es un acto reiterado en el tiempo.
- b) Hay asimetría en la relación de los involucrados por lo que se trata de una relación de abuso (posición de superioridad del agresor), que puede producirse de manera individual o grupal.
- c) Que la experiencia de victimización crece en el tiempo y que suele haber testigos de la situación que guardan silencio frente al acoso.
- d) Que se trata de un modo de convivencia que causa un daño profundo en la víctima, el victimario, en los testigos y en el resto de la comunidad que experimenta las consecuencias de este acto de violencia.

NO ES ACOSO ESCOLAR:

- a) Un conflicto de intereses o desacuerdos entre personas.
- b) Las peleas entre iguales, es decir, entre dos personas que están en igualdad de condiciones.
- c) Una pelea ocasional entre dos o más personas.
- d) Juegos bruscos o violentos.

3. OBJETIVOS DE ESTE PROTOCOLO:

Este protocolo de actuación tiene como objetivo determinar procedimientos, estrategias y responsables de las medidas que se aplicarán ante situaciones de violencia que se produzcan en el contexto escolar; entre estudiantes, funcionarios, padres, madres y/o apoderados.

En este sentido el presente protocolo pretende:

- a) Establecer criterios para proceder ante situaciones de manifestación de acoso escolar y/o violencia entre miembros de la comunidad escolar
- b) Delimitar y responsabilizar las acciones que los integrantes de la comunidad educativa han de implementar ante situaciones de acoso escolar y/o violencia entre miembros de la comunidad escolar.

4. ÁMBITO DE APLICACIÓN DEL PROTOCOLO:

El presente protocolo se aplicará en las siguientes situaciones:

- a) Acoso Escolar o Bullying y Cyberbullying.
- b) Situaciones de Violencia Escolar.
- c) Maltrato Escolar de Adulto a Alumno.
- d) Maltrato Escolar de Alumno a Adulto.
- e) Maltrato Escolar entre Adultos.

5. PROCEDIMIENTO A SEGUIR EN CASO DE SITUACIONES DE ACOSO ESCOLAR O BULLYING Y/O CYBERBULLYING.**a) PASO UNO: De la detección.**

Cualquier miembro de la comunidad escolar del colegio, sea directivo, docente, estudiante, profesional no docente, administrativo, asistente de la educación y personal auxiliar, que tome conocimiento, ya sea a través del propio alumno o a través de una observación directa de una situación de acoso escolar, efectuado dentro o fuera del establecimiento educacional, le corresponderá comunicar los hechos al Encargado de Convivencia Escolar o a algún miembro del Equipo Directivo, lo anterior dentro de un plazo de 24 horas desde que tomó conocimiento. De esta comunicación se deberá dejar constancia por escrito.

En el caso de los apoderados, podrán acercarse al Profesor Jefe, Encargado de Convivencia o algún miembro del Equipo Directivo, para plantear hechos o situaciones que pudieren ser constitutivas de conflicto entre pares o acoso escolar.

b) PASO DOS: De la Investigación.

El Encargado de Convivencia u otro profesional designado por el Director para estos efectos, a la luz de los hechos denunciados, evaluará si la situación constituye un conflicto entre pares o acoso escolar.

De corresponder a una situación de acoso escolar se activará el siguiente procedimiento.

- Se dará aviso a los Apoderados: al inicio de todo proceso en el que sea parte un estudiante, ya sea en calidad de víctima o victimario, se debe informar a los padres o apoderados de los alumnos/as involucrados lo ocurrido, citándolos a entrevista.
- Entrevista al alumno o alumnos agredidos: el Encargado de Convivencia entrevistará al o los alumnos supuestamente agredidos, cotejando testimonios y coherencia del relato, dicha entrevista se realizará en un plazo máximo de 3 días hábiles. En atención a su capacidad formativa y dominio en la temática, apreciará el funcionamiento integral del estudiante y su posible necesidad de apoyo específico (ej. apoyo psicológico, medida de protección, etc.).
- Entrevista al alumno agresor o agresores: el Encargado de Convivencia entrevistará al o los alumnos supuestamente agresores, cotejando testimonios y coherencia del relato, en un plazo máximo de 3 días hábiles. En atención a su capacidad formativa y dominio en la temática, apreciará el funcionamiento integral del estudiante y su posible necesidad de apoyo específico (ej. apoyo psicológico, medida de protección, etc.).
- Solicitud de antecedentes a: docentes y/o asistentes de la educación: el Encargado de Convivencia, entrevistará o solicitará antecedentes a los docentes y/o asistentes que estén en constante contacto con los alumnos, a fin de que informen de la situación, en el contexto de aula, recreos, almuerzo u otros.
- Identificación de espacios donde se realizaría el maltrato: esta etapa busca complementar los antecedentes de la situación denunciada y adoptar medidas preventivas en pro de la seguridad escolar.
- Entrevista a otros alumnos que presenciaron los hechos o están en conocimiento de estos, así como a terceras personas que puedan tener algún conocimiento.
- Entrevistas individuales a apoderados de los involucrados: el Encargado de Convivencia se reunirá con el apoderado, con la finalidad de dar cuenta del estado de la investigación en la que se encuentra involucrado su pupilo, a fin de los aspectos relevantes de esta, informando hasta ese momento, las medidas adoptadas por el establecimiento. Esta entrevista con los apoderados deberá concretarse en un plazo máximo de 10 días hábiles de iniciada la investigación.

El Encargado de Convivencia emitirá un informe con todos los antecedentes recabados y citará a los apoderados para darle a conocer los antecedentes recopilados.

Los plazos pueden ser prorrogados si el encargado de convivencia, o la persona que lleve adelante la investigación, solicita al Director(a) mayor plazo para realizar las entrevistas y/o recopilar antecedentes.

c) PASO TRES: Del Debido Proceso.

Una vez conocido el informe por los apoderados, el apoderado del alumno acusado de agresor, podrá en un plazo de 3 días hábiles, presentar sus descargos y pruebas pertinentes en defensa de su pupilo. El apoderado del alumno agredido tendrá el mismo derecho a presentar evidencias.

En el caso que el tipo de conducta lo permita y los involucrados estén de acuerdo se implementarán técnicas de resolución de conflicto, de acuerdo a los procedimientos descritos en el presente Reglamento Interno.

De no ser procedente la resolución alternativa de conflictos, el equipo de convivencia escolar o equipo directivo, conociendo de los descargos e informe del Encargado de Convivencia, evaluará la situación y determinarán si corresponde o no la aplicación de una medida disciplinaria, todo esto de acuerdo al tipo de falta tipificada en el Reglamento Interno.

El Director o, encargado de convivencia citará al apoderado del alumno agresor y agredido para notificar lo resuelto.

Los apoderados podrán apelar fundamentadamente en un plazo de 3 días hábiles a la Dirección del establecimiento, quien resolverá en un plazo de 3 días hábiles, previa consulta al Consejo de Profesores del nivel, debiendo dejar constancia de esto por escrito, en el acta correspondiente. Una vez adoptada la decisión, se citará por el encargado de convivencia, dentro del plazo de 2 días hábiles, al apoderado para informarle lo resuelto de su apelación, de lo cual deberá quedar constancia por escrito. De lo resuelto en esta etapa, no procede recurso alguno. Se podrá acordar con el apoderado, que las notificaciones y presentaciones, se realicen por correo electrónico institucional.

Ante la negativa o imposibilidad del apoderado de presentarse al colegio en alguna de las citaciones precedentes, se prorrogarán los plazos al máximo de 2 días hábiles; si el apoderado no se presenta a pesar de esta prórroga, se resolverá con los antecedentes recopilados y se le notificará vía correo electrónico que está en la ficha de matrícula del alumno.

Si el apoderado retira al alumno del colegio (agresor o agredido), se deberá citar telefónicamente o al correo electrónico registrado en la ficha de matrícula, para notificarle lo resuelto y medidas a aplicar; si no concurre a la citación, realizada en 2 ocasiones, se cerrará el caso.

d) PASO CUATRO: De las Medidas y/o intervenciones a adoptar.

Para todas aquellas situaciones que la investigación realizada catalogue como “Acoso Escolar”, se adoptarán las siguientes medidas:

d.1) Medidas de pedagógicas y/o de apoyo psicosocial:

Las posibilidades de protección son múltiples y variarán en función de las necesidades particulares del estudiante en concreto, frente a esto se sugiere la aplicación de algunas de las siguientes medidas:

- Seguimiento tanto a la víctima como al o los agresores.
- Consejo de Profesores del curso para informar la situación y acordar medidas de seguimiento y monitoreo de los involucrados.
- Entrevistas con el equipo psicólogo para la entrega de pautas de autoprotección y manejo asertivo de agresiones de pares.
- Medidas de apoyo al alumno/s agredido/s y seguimiento del proceso de reparación.
- Solicitud de colaboración de la familia del agredido y agresor, manteniéndolos informados de la situación.
- Derivar al alumno a atención psicológica externa (consultorio) y/o instituciones y organismos competentes con el fin de reforzarla labor efectuada por el equipo docente o Psicoeducativo.

d.2) Medidas formativas para los agresores:

- Diálogos Formativos, que tengan por objeto estimular un trabajo de reflexión de lo ocurrido y sus consecuencias, esto estará a cargo del encargado de convivencia.
- Realizar trabajos comunitarios, que digan relación con la falta cometida, que no afecten la integridad del alumno.
- En este mismo contexto, se enseñarán estrategias de resolución de conflictos y soluciones alternativas a la agresión.
- Derivar al alumno agresor a un profesional externo (consultorio) con el fin de reforzar la labor efectuada por el equipo docente o Psicoeducativo.

d.3) Medidas Reparadoras para los agresores:

- Presentación formal de disculpas públicas o en privado, en forma personal o por escrito.
- Restitución de objeto dañado, perdido, etc.

d.4) Medidas Sancionatorias para los agresores:

- Según señala el Reglamento Interno, este tipo de conductas, puede ser considerado como una falta grave o gravísima, según sea el caso, en mérito de lo anterior, se podrán aplicar las medidas asociadas a ese tipo de falta, tomando siempre en consideración el debido proceso y las circunstancias atenuantes y agravantes del caso.

d.5) Medidas formativas para terceros espectadores:

- Diálogos o Talleres Formativos, dirigidos a los grupos, cursos o terceros (espectadores) involucrados y que tengan por objeto fortalecer la convivencia escolar y prevenir futuras situaciones de acoso escolar.
- Presentación de películas y videos específicos que trabajen el tema del bullying.
- Asistencia a charlas y actividades que imparte la PDI y otras instituciones sobre el bullying y cyberbullying.

e) PASO CINCO: Del Seguimiento:

Una vez adoptadas todas las medidas previstas en la fase anterior, es importante continuar llevando a cabo a través del Encargado de Convivencia o la persona designada por el Director, un seguimiento de la situación, de forma que la misma no vuelva a producirse.

De ese seguimiento se deberá informar a los padres y apoderados de los estudiantes involucrados.

6. PROCEDIMIENTO EN CASO DE SITUACIONES DE VIOLENCIA FÍSICA Y/O PSICOLÓGICA ENTRE ALUMNOS, QUE REVISTEN CARÁCTER AISLADOS Y NO CONSTITUYEN CONDUCTAS DE ACOSO ESCOLAR.

a) PASO UNO: De la detección:

El funcionario que tenga conocimiento u observe una situación conflictiva que involucre algún grado de violencia o agresión, tiene el deber de informar inmediatamente al Inspector General o a un miembro del Equipo Directivo: acción que se deberá realizar idealmente dentro del mismo día en que ocurre el hecho, de no ser esto posible, al día escolar siguiente.

Es deber de todo funcionario del colegio que observe una situación de agresión entre alumnos hacer un llamado a la calma evitando caer en confrontaciones reaccionarias.

b) PASO DOS: De la Investigación:

El Inspector General o la persona designada por el Director, deberá:

- Hablar con todos los involucrados, para solucionar de la mejor manera posible lo ocurrido.
- Se deberá dejar un registro escrito de la situación, firmado por los implicados.
- En el caso de que producto de esta situación de violencia entre alumnos, uno o más de ellos resulten con lesiones de cualquier tipo, se activará el protocolo de accidente escolar, y luego de ello, en la medida que los alumnos estén en condiciones de hacerlo, se les consultará por los hechos en los que estuvo involucrado.

- Se debe informar a los padres o apoderados de los alumnos/as involucrados lo ocurrido, citándolos a entrevista.

c) PASO TRES: Del debido proceso:

En caso de ser una situación o conflicto puntual, que no revista mayor gravedad, se podrá implementar técnicas alternativas de resolución de conflictos.

De no prosperar ésta, el Inspector General decidirá la medida disciplinaria a aplicar de acuerdo al tipo de falta.

El apoderado del alumno respecto del cual se aplica alguna medida disciplinaria, siempre puede apelar fundadamente por escrito al Director, dentro del plazo de 3 días hábiles y éste resuelve dentro del mismo plazo. No procederá ningún otro recurso o instancia después de ésta.

7. PROCEDIMIENTO EN CASO DE SITUACIONES DE VIOLENCIA ESCOLAR DE ALUMNO A ADULTO.

En el caso de que un alumno del establecimiento realice actos constitutivos de violencia escolar, contra otro miembro adulto de la comunidad educativa, se seguirá el siguiente procedimiento:

- a) Cualquier miembro de la comunidad escolar del colegio, sea directivo, docente, estudiante, profesional no docente, administrativo, asistente de la educación y personal auxiliar, que tome conocimiento, ya sea a través del propio afectado o a través de una observación directa de una situación de violencia escolar de un alumno a un adulto miembro de la comunidad escolar, efectuada dentro o fuera del establecimiento educacional, le corresponderá comunicar los hechos, al Encargado de Convivencia Escolar o a algún miembro del Equipo Directivo. Esta comunicación deberá hacerse idealmente dentro del mismo día en que ocurre el hecho, de no ser esto posible, al día escolar siguiente, debiendo dejarse constancia de ello por escrito.

En el caso de que el hecho consista en lesiones físicas que pudieren revestir características de delito, el director o la persona designada por éste, según sea el caso se podrá solicitar la presencia de Carabineros en el colegio o realizar la denuncia a la autoridad policial dentro de las 24 horas siguientes (art. 175 código penal), si el alumno es mayor de 14 años.

Si es menor de 14 años, al no ser imputable se realizará la investigación interna a fin de aplicar las remediales del caso, esto sin perjuicio de denuncia a Tribunales de Familia, a fin de que el alumno pueda ser objeto de alguna medida de protección, por ser objeto de una posible vulneración de derechos que lo lleva a realizar la conducta que se investiga.

Si el hecho ocurre fuera de las dependencias del colegio, la denuncia a tribunales deberá realizarla directamente el adulto afectado, sin perjuicio que el colegio en el ámbito de su competencia y una vez tomado conocimiento de los hechos, inicie la investigación correspondiente.

- b) Sin perjuicio de lo señalado anteriormente, y en el caso de agresiones físicas, el adulto afectado deberá concurrir a la Mutualidad correspondiente o centro asistencial más cercano para constatar lesiones, según corresponda.

- c) En forma paralela se informará de inmediato al apoderado del alumno agresor de lo sucedido y se le citará entrevista, a fin de informar de lo sucedido.

Si la Dirección lo estima procedente, se informará a la Superintendencia de Educación la situación en la que incurre el estudiante.

- d) La Dirección dispondrá inmediatamente el inicio de una investigación interna dirigida por el Encargado de Convivencia Escolar para el esclarecimiento de los hechos y responsabilidades del o los involucrados, y así recabar los antecedentes necesarios para determinar las medidas disciplinarias de ser procedentes.

Todo alumno debe prestar declaración de los hechos; si el alumno se niega a relatar su versión de los hechos, se citará a su apoderado, dejando registro de la situación.

Si ambas partes están de acuerdo y el adulto agredido lo considera plausible, se aplicará un procedimiento de mediación.

De cada entrevista y/o procedimiento investigativo, deberá quedar registro por escrito, donde se explicita fecha, nombre y firma de los participantes, descripción de los hechos y acuerdos establecidos.

En relación al uso y acceso de la información generada durante la investigación, ésta será manejada en forma reservada por el Encargado de Convivencia Escolar y Director(a) del establecimiento. De acuerdo con la normativa legal vigente, tendrá acceso a esta información la autoridad pública competente (Tribunales de Justicia y Superintendencia de Educación Escolar).

En la investigación a que dé lugar la denuncia se respetarán la dignidad de las personas, el debido y justo procedimiento, debiendo escuchar a todos los involucrados, quienes podrán aportar todos los elementos que consideren necesarios para aclarar los hechos y acreditar las responsabilidades que correspondan.

Se resguardará la integridad del estudiante estableciendo medidas protectoras según corresponda a la gravedad del caso.

- e) El encargado de convivencia escolar, levantará un informe que será conocido por el equipo de convivencia y en el caso de acreditarse la responsabilidad de un/a alumno/a en actos de maltrato, agresiones verbales, violencia física, denostación en redes sociales, que afecten a algún adulto miembro de la Comunidad Escolar, se impondrán las medidas disciplinarias que establece el Reglamento Interno, siguiendo los procedimientos que allí se disponen.
- d) El adulto, miembro de la Comunidad Escolar, que sea víctima de alguna situación de maltrato, agresiones verbales, violencia física, denostación en redes sociales, contará como medida reparativa con apoyo psicológico interno si es que lo hubiere, de lo contrario puede ser derivado a la Mutualidad correspondiente o red de apoyo de salud, según corresponda.

Este procedimiento se debe ejecutar en un plazo máximo de 30 días hábiles.

8. PROCEDIMIENTO EN CASO DE SITUACIONES DE VIOLENCIA ESCOLAR DE ADULTO A ALUMNO.

a) PASO UNO: Comunicación e información al Equipo Directivo:

Con carácter inmediato, cualquier persona que presencie o tenga conocimiento del hecho informará a cualquier miembro del equipo directivo. Posteriormente se deberá dejar constancia de lo sucedido por escrito.

En caso de tratarse de situaciones de denuncias extemporáneas basadas en relatos de hechos que acusan agresión, se deberá dejar constancia por escrito y dar inicio al proceso de investigación para determinar responsabilidades y posibles sanciones y/o realizar la denuncia correspondiente a la instancia competente.

b) PASO DOS: Medidas de urgencia provisionales:

En caso de tratarse de situaciones de flagrancia que impliquen agresiones físicas con resultado de lesiones, se llamará a Carabineros, o el director, algún integrante del equipo directivo, inspector, encargado de convivencia escolar o profesor presentará una denuncia ante la autoridad correspondiente (carabineros, Fiscalía, PDI), según sea el caso.

En el supuesto de lesiones, el alumno debe concurrir al centro de salud hospitalario más cercano para recibir asistencia médica correspondiente, a fin de que sea atendido y constatar lesiones.

Si quien agrede a un alumno es un apoderado, el establecimiento podrá decretar la prohibición provisoria de que éste ingrese a las dependencias del colegio cuando el alumno se encuentra dentro del recinto escolar.

Si quien agrede al alumno es un funcionario del establecimiento, se podrá acordar el cambio de funciones o suspensión de funciones del funcionario involucrado mientras dure la investigación, sirviendo el acta de la entrevista firmada por el trabajador para todos los efectos laborales.

c) PASO TRES: Entrevistas:

El encargado de convivencia, como primera medida, entrevistará, con carácter individual, a las personas que hubieran presenciado los hechos, al presunto agresor, alumnos, apoderados, funcionarios, alumnos agredidos y/o su apoderado que son afectados con la situación.

A continuación, se recogerá cuanta información considere oportuna para la determinación y comprobación de los hechos y el esclarecimiento de responsabilidades, susceptibles de sanción.

De todo lo obrado en este punto, deberá quedar constancia por escrito.

Esta entrevista deberá constar por escrito y el documento será firmado por los intervinientes.

d) PASO CUATRO: Revisión de los antecedentes:

Una vez recogida y contrastada toda la información, el encargado de convivencia valorará si la conducta o los hechos se consideran un conflicto de violencia, la analizará con el equipo de convivencia escolar y las conclusiones a las que han arribado en cuanto a las responsabilidades del caso.

Se dejará constancia escrita de la reunión, mediante el acta correspondiente, incluyendo los asistentes, los hechos tratados y los acuerdos tomados.

Sin perjuicio de lo anterior, y en la medida que exista voluntad por parte de los involucrados, siempre se podrá poner término a este proceso, a través de un acto de mediación, del cual deberá quedar constancia por escrito.

e) PASO CINCO: Adopción de medidas:

De determinarse que existe responsabilidad por parte del adulto y que éste vulneró o violentó al alumno de alguna manera, se aplicarán alguna de las sanciones establecidas en el capítulo de Padres y Apoderados o en el Reglamento de Orden Higiene y Seguridad según corresponda, lo anterior sin perjuicio de las responsabilidades penales que fueren procedentes. La comunicación al interesado podrá realizarse de manera oral o escrita, por parte del Director del establecimiento.

De la medida aplicada se podrá apelar fundadamente, dentro del quinto día hábil, a fin de que el Director revise la medida. En el mismo plazo el director deberá emitir resolución, respecto de la cual no procederá recurso alguno.

Sin perjuicio de lo anterior, y en el caso de tratarse de una situación de presunta violencia psicológica, y que de la investigación se determine la existencia de indicios de violencia, se debe proceder a realizar la denuncia a la autoridad competente dentro del plazo de 24 horas.

f) PASO SEIS: De las Medidas y/o intervenciones a adoptar:

Para todas aquellas situaciones que la investigación realizada catalogue como violencia o maltrato hacia un alumno se adoptarán las siguientes medidas:

f.1) Medidas de pedagógicas y/o de apoyo psicosocial:

Las posibilidades de protección son múltiples y variarán en función de las necesidades particulares del estudiante en concreto, frente a esto se sugieren alguna de las siguientes:

- Consejo de Profesores del curso para informar la situación y acordar medidas de seguimiento y monitoreo del alumno agredido.
- Entrevistas con el equipo Psicólogo, si es que hubiese, para la entrega de pautas de autoprotección y manejo asertivo de agresiones.
- Informar redes de apoyo.
- Derivar al alumno a atención psicológica externa (consultorio), con el fin de reforzar la labor efectuada por el equipo docente.
- Se resguardará la integridad del estudiante estableciendo medidas protectoras según corresponda a la gravedad del caso.

f.2) Medidas al adulto agresor. Se aplicarán una o más de las siguientes medidas:

- Se aplicarán las medidas sancionatorias establecidas en el Reglamento Interno del establecimiento y el Reglamento Interno de Orden Higiene y Seguridad según corresponda.
- Con el adulto agresor, de ser procedente se aplicarán diálogos formativos, que tengan por objeto estimular un trabajo de reflexión de lo ocurrido y sus consecuencias, esto estará a cargo del encargado de convivencia.
- En este mismo contexto, se enseñarán estrategias de resolución de conflictos y soluciones alternativas a la agresión.
- Sugerir si es procedente al adulto que concurra a un profesional externo (consultorio) con el fin de manejar control de impulsos o control de la ira.
- Presentación formal de disculpas públicas o en privado, en forma personal o por escrito al alumno agredido.

En el caso que la denuncia resulte infundada o que presente falso testimonio y atente contra el honor y credibilidad del apoderado o funcionario del establecimiento, ya sea por parte del alumno o de su apoderado, se deberán aplicar las medidas disciplinarias establecidas en el Reglamento Interno.

Este procedimiento se debe ejecutar en un plazo máximo de 30 días hábiles.

9. PROCEDIMIENTO EN CASO DE SITUACIONES DE VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE ADULTOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR.

Se recibe la denuncia por parte del apoderado o funcionario del colegio que tiene conocimiento del hecho y se deja registro escrito contra firma del denunciante. La denuncia puede ser recibida por el encargado de convivencia o inspector general.

En caso de tratarse de situaciones de flagrancia que impliquen agresiones físicas con resultado de lesiones, se llamará a Carabineros si los hechos ocurren en las dependencias del colegio. En el supuesto de lesiones, el adulto debe concurrir al centro de salud o mutual de seguridad más cercano, según corresponda, para ser atendido y constatar lesiones.

Asimismo, si los hechos o conductas ocurrieran fuera del establecimiento y pudieren ser constitutivos de delito o falta, el interesado, podrá presentar una denuncia ante la autoridad correspondiente (carabineros, Fiscalía, PDI).

La Dirección dispondrá inmediatamente el inicio de una investigación interna dirigida por el encargado de convivencia escolar para el esclarecimiento de los hechos y responsabilidades del o los adultos involucrados, y así recabar los antecedentes necesarios para determinar las medidas a aplicar de ser procedentes

El encargado de convivencia, citará a los adultos involucrados y testigos de los hechos denunciados si los hubiere.

De cada entrevista y/o procedimiento investigativo, deberá quedar registro por escrito, donde se explicita fecha, nombre y firma de los participantes, descripción de los hechos.

En relación al uso y acceso de la información generada durante la investigación, será manejada en forma reservada por el Encargado de Convivencia Escolar y Director(a).

De acuerdo con la normativa legal vigente, tendrá acceso a esta información la autoridad pública competente si procede.

En la investigación a que dé lugar la denuncia se respetarán la dignidad de las personas, el debido y justo procedimiento, debiendo escuchar a todos los involucrados, quienes podrán aportar todos los elementos de juicio que consideren necesarios para aclarar los hechos y acreditar las responsabilidades que correspondan.

Si ambas partes están de acuerdo y el adulto agredido lo considera plausible, se aplicará procedimiento de mediación.

Si lo anterior no fuere posible, el encargado de convivencia redactará un informe que conocerá el Director del establecimiento, y según ello se aplicarán las medidas establecidas en el Reglamento Interno y/o en el Reglamento Interno de Orden y Seguridad, según corresponda.

Sin perjuicio de lo anterior, y a fin de que estas conductas no se reiteren, el establecimiento podrá adoptar alguna de las siguientes medidas:

- Con el adulto agresor, de ser procedente se aplicarán diálogos formativos, que tengan por objeto estimular un trabajo de reflexión de lo ocurrido y sus consecuencias, esto estará a cargo del encargado de convivencia.
- En este mismo contexto, se enseñarán estrategias de resolución de conflictos y soluciones alternativas a la agresión.
- Derivar si es procedente al adulto a un profesional externo (consultorio) con el fin de manejar control de impulsos o control de la ira.

Este procedimiento se debe ejecutar en un plazo máximo de 30 días hábiles.

10. ACTUACIÓN DEL COLEGIO ANTE LA DIFUSIÓN DEL HECHO

Ante situaciones de violencia escolar o acoso que ya son de conocimiento de la comunidad educativa y que está generando impacto y un quiebre en las relaciones de convivencia, se informará de forma general los canales seguidos, siempre resguardando el deber de confidencialidad hacia los involucrados. Lo que se podrá realizar a través reuniones de apoderados por curso, asambleas generales, o circulares informativas, esta instancia tendrá el sentido de:

- a) Explicar la situación en términos generales y objetivos, sin individualizar a los alumnos involucrados ni dar mayores detalles.
- b) Comunicar y explicar las medidas y acciones a tomar por la Dirección del Colegio.
- c) Solicitar la colaboración y apoyo de padres y apoderados en torno a la necesidad de fortalecer la buena convivencia y prevenir la violencia escolar en cualquiera de sus manifestaciones y niveles.

Art. 109°

PROTOCOLO DE MALTRATO INFANTIL – VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIF)

1) INTRODUCCIÓN:

El Colegio desde sus primeras etapas, tiene un papel fundamental en la prevención de los malos tratos a sus alumnos/as.

Actualmente en Chile el maltrato infantil es sancionado en base a las disposiciones contenidas en la Ley de Menores (N° 16.618), la Ley que tipifica el delito de maltrato y aumenta la protección de personas en situación especial (N°21013), la Ley que crea los Tribunales de Familia (N° 19.968) y la Ley de Violencia Intrafamiliar; además, de lo establecido en el Código Penal en tanto el maltrato sea constitutivo de delito.

El presente protocolo regula el maltrato infantil cuando este ocurre fuera de la esfera escolar, si el alumno sufre maltrato en el colegio o producto del accionar de sus compañeros, se estará a los protocolos de maltrato escolar o violencia según sea el agente que lo provoque y sólo subsidiariamente si la situación del alumno no estuviera contemplada en los otros protocolos se aplicará éste.

2) CONCEPTOS CLAVE:

- a) Maltrato emocional: conjunto de manifestaciones crónicas persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño o niña. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño o niña.
- b) Maltrato físico: Se define como cualquier acción no accidental que provoque daño físico o enfermedad en el niño o se vea expuesto a riesgo de padecerlo.

Evidencias físicas de maltrato:

- Hematomas múltiples agrupados y/o en distinto estadio evolutivo.
 - Heridas o signos de maltrato producto de agresión con un objeto (correa, hebilla, varilla, cordón de la plancha, zapatos, cable u otros similares).
 - Magulladuras dejadas por pellizcos, bofetadas, puntapiés, puñetazos y de similar naturaleza.
 - Señales de mordeduras (con separación mayor de 2 cm entre los caninos, que es el tamaño de un adulto).
 - Quemaduras.
 - Fracturas.
 - Heridas por cortes o pinchazos.
- c) Intimidaciones, chantaje y amenazas: para provocar miedo, obtener algún objeto o dinero, u obligar al menor a hacer cosas que no quiera.
 - d) Violencia intrafamiliar hacia alumno del establecimiento: es todo maltrato que afecte la vida o la integridad física o psíquica sobre un alumno que se encuentre bajo el cuidado o dependencia de cualquiera de los integrantes del grupo familiar.

3) TIPOLOGÍA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR ABORDABLE POR EL COLEGIO:

Los actos que pudieran ser constitutivos de violencia intrafamiliar deben proceder de su entorno familiar y son:

- a) Abuso físico: Cualquier acción, no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o sea causal de enfermedad en los niños. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. Este puede ser también pasivo, como el abandono físico, en el que las necesidades básicas no son atendidas temporal o permanentemente.
- b) Abuso Psicológico: Hostilidad verbal reiterada en forma de insulto, burla, desprecio o amenaza de abandono o constante bloqueo de las iniciativas y de las interacciones infantiles por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar. El ser testigo de violencia entre los padres es otra forma de abuso psicológico.
- c) Negligencia o abandono: Falta de protección y cuidados físicos al niño por parte de los padres o cuidadores, así como la falta de respuesta a las necesidades de afecto y estimulación cognitiva, indiferencia y ausencia de contacto corporal.

4) PROCEDIMIENTO ANTE SOSPECHA MALTRATO O VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:

Frente a la sospecha o develación de un niño, niña o adolescente de ser víctima de maltrato o abuso, el docente o asistente de la Educación debe informar de manera inmediata a la Dirección del Establecimiento, quien tomará las medidas necesarias para proteger al alumno y derivarlo a los organismos externos correspondientes.

Los hechos sancionados por la Ley de Violencia Intrafamiliar que pudieran afectar a un alumno del Colegio pueden ser denunciados a las autoridades competentes sin contar, necesariamente, con la autorización de sus padres o apoderados para ello, ya que estos se encuentran comprendidos en el marco de las acciones penales públicas que son perseguidas de oficio por el Ministerio Público, según lo establecido en el art.53 del Código Procesal Penal.

La Dirección convocará a una reunión a los profesores que atienden el nivel con la finalidad de informar la situación y solicitar el apoyo y atención personalizada, si fuera necesario.

Se resguardará la intimidad e identidad del o la estudiante en todo momento, permitiendo a los padres, si corresponde, acompañarle durante el proceso, evitando exponer su experiencia frente al resto de la comunidad educativa.

Será el encargado de convivencia el encargado de emitir un Informe de derivación dirigido a profesionales externos que requieran antecedentes de las dinámicas escolares del alumno y un Informe dirigido a la OPD, Tribunales de Familia, Fiscalía según corresponda.

En caso de ausencia del director, el docente o asistente de la Educación deberá dirigirse al docente directivo más cercano.

En caso de que la develación haya sido en presencia de compañeros, el encargado de convivencia escolar se hará cargo de ellos para evaluar posible impacto derivado de dicha situación y tomar los remediales educativos correspondientes.

El colegio no está obligado a investigar, sólo recoge antecedentes para ser entregados a la autoridad pertinente en forma de denuncia.

El funcionario debe escuchar y derivar, no es su papel brindar atención psicológica. Esa es tarea de los especialistas. No debe intentar entrar en detalles sobre la intimidad del niño, niña o adolescente.

En situaciones de supuesta violencia intrafamiliar contra un alumno, el Colegio no podrá garantizar la confidencialidad de la denuncia ni de quien la haya realizado, por cuanto todos los datos que estén en conocimiento de la Dirección, en relación con el hecho referido, serán puestos a disposición de las autoridades pertinentes.

Si el denunciado es un apoderado del Colegio, el colegio asumirá el principio de inocencia, determinando la aplicación de medidas que deban ser resueltas en el ámbito del Colegio una vez que el caso haya sido sentenciado o absuelto por el Tribunal respectivo.

En el caso de agresiones físicas recientes o lesiones evidentes, se deberá llevar al alumno de forma inmediata al servicio médico más cercano para constatar lesiones y el impacto que dicha

agresión pudiese causar (esto por ser un hecho constitutivo de delito). En paralelo se informará de inmediato al padre, madre o apoderado de lo sucedido para que se acerque al servicio médico. En el caso de que el agresor sea supuestamente el padre, madre o apoderado se contactará a algún otro familiar o adulto responsable que el menor individualice como persona a contactar.

5) DENUNCIA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR:

Los posibles actos de violencia intrafamiliar que pudieran afectar a los/las alumnos, serán puestos en conocimiento de las autoridades competentes, conforme a las obligaciones legales establecidas en los artículos 175 (letra e), 176 y 177 del Código Procesal Penal:

Artículo 175.- Denuncia obligatoria. *Estarán obligados a denunciar:* e) *Los directores, inspectores y profesores de establecimientos educacionales de todo nivel, los delitos que afectaren a los alumnos o que hubieren tenido lugar en el establecimiento.* La denuncia realizada por alguno de los obligados en este artículo eximirá al resto.

Artículo 176.- Plazo para efectuar la denuncia. *Las personas indicadas en el artículo anterior deberán hacer la denuncia dentro de las veinticuatro horas siguientes al momento en que tomaren conocimiento del hecho.*

Artículo 177.- Incumplimiento de la obligación de denunciar. *Las personas indicadas en el artículo 175 que omitieren hacer la denuncia que en él se prescribe incurrirán en la pena prevista en el artículo 494 del Código Penal, o en la señalada en disposiciones especiales, en lo que correspondiere.*

6) DEVELACIÓN DEL MALTRATO O VIOLENCIA INTRAFAMILIAR POR EL ALUMNO:

El funcionario que reciba la denuncia, deberá:

- Desarrollar la entrevista en un lugar que permita la confidencialidad.
- Generar un clima de acogida y confianza.
- Realizar la entrevista sin apuro.
- Mostrar interés por su relato.
- Escuchar atentamente y hablarle en un tono no amenazante.
- No interrumpirlo.
- No presionar, no insistir ni exigir más detalles de los que él desea entregar.
- No poner en duda o hacer preguntas que cuestionen el relato.
- Nunca responsabilizar al alumno por lo que ha sucedido.
- Expresar al niño comprensión por lo difícil que resulta hablar de este tema.
- Respetar el silencio del niño.
- No inducir con las preguntas la identidad del supuesto victimario, hacer preguntas abiertas.
- sobre este sin señalar a alguien en específico o dar a entender quién podría ser. Dejar que el alumno lo identifique de forma espontánea.
- No acusar, señalar, ni juzgar a los adultos posiblemente involucrados mencionados en el relato.
- Valorar la decisión de contar lo que le está sucediendo y agradecer su colaboración.
- Explicar que el maltrato hacia los niños vulnera sus derechos y que no es un comportamiento adecuado de parte de los adultos.

- La entrevista estará dirigida principalmente a acoger al alumno/a, tratando de levantar solo los datos que el/la alumno/a reportó directamente, con objeto de registrarlos adecuadamente.
- El funcionario que recibe la denuncia, deberá dejar registro de lo develado por el alumno, una vez terminada la entrevista con éste, para ser entregado a dirección y proceder a la denuncia a los organismos pertinentes.
- El alumno no deberá ser interrogado o repreguntado sobre lo develado por otro funcionario del colegio para evitar la victimización secundaria.

7) SEGUIMIENTO DE DENUNCIAS:

Una vez realizada la denuncia correspondiente, se llevarán en paralelo dos tipos de seguimientos, uno interno y otro externo.

- El primero estará a cargo del Encargado de Convivencia, éste se encargará de monitorear la asistencia, atrasos, rendimiento académico y actitudinal, derivando a Dirección en caso de existir algún descenso significativo en el menor involucrado.
- El segundo estará a cargo de Dirección o Encargado de Convivencia, quien mantendrá contacto con las instituciones y organismos encargados de llevar el caso.

En caso de ser, estrictamente necesario, se comunicará la situación al resto de los docentes que atiende al alumno.

En el caso que él o las personas denunciadas fueran declaradas culpables de los cargos formulados, el colegio es informado de esta situación, y si el culpable era apoderado del Colegio, se deberá proceder por el adulto responsable del menor a designar otro apoderado, quien tendrá derecho a apelar de la medida dentro del plazo será de 3 días hábiles desde que se les comunique la resolución. La autoridad de apelación será el director y dispondrá de 5 días hábiles para responder a la presentación, teniendo tal resolución el carácter de inapelable.

En el caso que él o las personas denunciadas fueran declaradas inocentes de los cargos formulados, dirección en conjunto con convivencia escolar, determinarán acciones de apoyo para todos los involucrados.

110°

PROTOCOLO DE ACCIÓN ANTE AUTOLESIONES NO SUICIDAS Y CONDUCTAS SUICIDAS

1. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años se ha identificado que existe un incremento de conductas que evidencian un desgaste en el bienestar emocional de todos los estudiantes. Como establecimiento educacional, hemos incorporado nuevas acciones para proteger y velar no sólo por su rendimiento académico sino también por su bienestar socioemocional, lo que favorece el desarrollo integral de todos nuestros estudiantes. Esto permitirá derivar al estudiante y su grupo familiar a entidades especializadas con el objetivo de obtener el acompañamiento de profesionales adecuados y la entrega de herramientas necesarias para superar sus dificultades.

2. DEFINICIONES

Según el documento del Ministerio de Salud, encaramado en el Programa Nacional de Prevención del Suicidio del 2019, “*Recomendaciones para la prevención de la conducta suicida en establecimiento educacionales*”, se define que:

- a. **Autolesiones no suicidas:** Las conductas autolesivas son actos intencionales y directos de daño sobre el propio cuerpo sin una clara intención de acabar con la vida. A través de la sensación provocada por las autolesiones se busca aliviar el intenso malestar psicológico vivido por la persona. Este tipo de conducta puede no provocar lesiones importantes, provocar lesiones o provocar la muerte de manera no intencional.
- b. **Conductas suicidas:** Las conductas suicidas abarcan un amplio espectro de conductas que van desde la ideación suicida, la elaboración de un plan, la obtención de los medios para hacerlo, hasta el acto consumado. En estas conductas puede existir una clara y consciente intención de acabar con la vida, aunque no necesariamente siempre ocurre así. En algunos casos también puede suceder que esté presente una alta ambivalencia con una mezcla de sentimientos en torno a cometer el acto. De todas formas, la mayoría de las veces no existirán deseos de morir, sino que el sentimiento de no ser capaz de tolerar estar vivo.

3. PASOS A SEGUIR

a. PASO 1

Cuando un funcionario detecta la conducta en un estudiante, es informado por otro miembro de la comunidad o el mismo estudiante expone su conducta al funcionario. Éste debe derivar inmediatamente a Convivencia Escolar.

b. PASO 2

El encargado de Convivencia escolar realizará inmediatamente una entrevista con el estudiante y durante la misma jornada con el apoderado.

c. PASO 3

De ser necesario, se derivará al centro de salud más cercano o especialista.

d. PASO 4

Convivencia escolar realizará seguimiento mensual, con el estudiante y el apoderado, a fin de verificar que se cumplan los acuerdos establecidos en beneficio socioemocional del estudiante.

TÍTULO XIX: DE LAS ALUMNAS EMBARAZADAS, MADRES Y PADRES ESTUDIANTES

Art. 111°

Se tomará en consideración la LGE en el Art. 11° que indica, *“El embarazo y la maternidad en ningún caso constituirá impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel, debiendo estos últimos otorgar las facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de ambos objetivos”*; y la Resolución Exenta N° 0193/2018 que, *“Aprueba circular normativa sobre alumnas embarazadas, madres y padres estudiantes”*, respecto a los derechos de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que sean madres lactantes y padres estudiantes, se entenderá que:

- a) El embarazo no constituirá impedimento para permanecer y participar en el Establecimiento Educacional en cualquier nivel.
- b) Se le otorgarán todas las facilidades administrativas, académicas, curriculares de vestimenta y las que sean necesarias para que puedan continuar con sus estudios.

1) Medidas académicas

La unidad de Dirección estará encargada de velar por el cumplimiento de todas las medidas a continuación mencionadas:

- Establecer en el Reglamento de Evaluación y Promoción un sistema al que puedan acceder alternativamente los estudiantes que se vean impedidos de asistir regularmente a clases, sea durante el periodo de embarazo o durante el periodo de maternidad o paternidad, a objeto de velar por la permanencia en el sistema educativo de estos estudiantes.
- Fijar criterios para la promoción de los y las estudiantes en situación de embarazo, maternidad o paternidad, que aseguren el cumplimiento efectivo de los aprendizajes y contenidos mínimos establecidos en los programas de estudio. Lo anterior, en pos de asegurar a estos estudiantes, una educación adecuada, oportuna e inclusiva.
- Será responsabilidad de la Unidad Técnico Pedagógica la creación de un calendario flexible y una propuesta curricular adaptada, que priorice aquellos objetivos de aprendizaje que permitan a estas y estos estudiantes continuar con sus estudios y brindarles el apoyo pedagógico necesario mediante un sistema de tutorías. Para estos efectos, se debe nombrar a un docente responsable de supervisar la realización del programa, en el que también podrán colaborar los compañeros de clases. En este calendario se deberá considerar y declarar la etapa del embarazo, maternidad o paternidad en que se encuentre el o la estudiante. Continuando lo anterior, en el calendario también se registrará el periodo de lactancia acordado previamente con la alumna, sugiriendo desde el establecimiento los horarios de ingreso y salida de la jornada escolar, con el objetivo de no perjudicar su participación académica.
- Instruir que las alumnas madres y embarazadas no podrán estar en contacto con materiales nocivos, ni verse expuestas a situaciones de riesgo durante su embarazo o periodo de lactancia. Para ello los docentes directivos deberán entregar las facilidades académicas pertinentes a fin de dar cumplimiento al currículum, planificando actividades que respondan al perfil de egreso, de conformidad a lo dispuesto en el Decreto Supremo N° 220, de 1998, del Ministerio de Educación. Lo anterior, a fin de evitar poner en riesgo la salud de la alumna embarazada o madre o del que está por nacer.

- Se considerará en la asignatura de orientación contenido relacionado al embarazo y cuidado del niño, enfermedades de transmisión sexual y actividad sexual precoz, que favorezca una formación y desarrollo integral de todos los estudiantes.
- Las estudiantes embarazadas podrán asistir a las clases de educación física en forma regular, de acuerdo a las orientaciones del médico tratante, sin perjuicio de ser evaluadas en forma diferencial o eximirse, por razones de salud que así lo justifiquen. Asimismo, deberá disponer que las alumnas que hayan sido madres estarán eximidas del subsector de educación física hasta el término del puerperio (seis semanas después del parto) y que, en casos calificados por el médico tratante, podrán eximirse de este subsector por un periodo superior.

2) Medidas Administrativas

El embarazo no constituirá impedimento para el ingreso, permanencia y participación en el Establecimiento Educativo en cualquier nivel.

- Establecer que tanto las autoridades directivas, el personal del establecimiento y demás miembros de la comunidad educativa serán instruidos de parte de la unidad de Convivencia Escolar en relación a temáticas sobre el buen trato, respeto por la condición de embarazo, maternidad o paternidad del estudiante, a objeto de resguardar el derecho de estudiar en un ambiente de aceptación y respeto mutuo. Además, deberá explicitar que la contravención a esta obligación constituye una falta a la buena convivencia pudiendo ser considerada una falta grave Art. 69° punto N° 7 o falta gravísima Art. 72° punto N°7 según corresponda.
- Consagrar el derecho de las estudiantes embarazadas a participar en organizaciones estudiantiles, así como en cualquier ceremonia o actividad extra programática que se realice al interior o exterior del establecimiento educativo, en la que participen los y las demás estudiantes de manera regular. Esto sin perjuicio de la priorización de su participación en el proceso académico. Y pudiendo restarse de la participación en caso de que el médico tratante lo estime conveniente, lo cual deberá ser justificado a través de certificado médico.
- Las alumnas embarazadas tienen derecho de adaptar el uniforme en atención a las condiciones especiales que requiera, según la etapa del embarazo en que se encuentre, Por ejemplo, asistir con buzo institucional en vez de jumper.
- A las alumnas embarazadas, madres y padres estudiantes, no se les deberá exigir el 85% de asistencia durante el año escolar, siempre y cuando las inasistencias sean debidamente justificadas. Las inasistencias causadas directamente por situaciones derivadas del embarazo, parto, post parto, control del niño sano o enfermedades del hijo menos a un año, se considerarán justificadas cuando vayan acompañadas de la presentación de un certificado médico, carnet de salud, tarjeta de control u otro documento que indique los motivos o den cuenta de la inasistencia. Lo anterior, especialmente en consideración a que esto es causa frecuente de deserción escolar en la etapa del post parto.

En el caso que la inasistencia a clases durante el año escolar alcance menos de un 50%, el director del establecimiento educativo resolverá de conformidad con las normas establecidas en el Decreto N° 67/2018, del Ministerio de Educación, o los que se dicten en el futuro en su reemplazo, sin perjuicio del derecho de apelación de la alumna ante el secretario regional Ministerial de Educación respectivo.



- Fijar que la asistencia, permisos y horarios de ingreso y salida en los registros que correspondan deberán señalar la etapa de embarazo, maternidad o paternidad en que se encuentre el o la estudiante.
- Reconocer el derecho de las estudiantes embarazadas a asistir al baño las veces que lo requiera, sin que se le pueda reprimir o reprochar por dicho motivo por parte del personal docente y asistente de la educación, velando de esta manera por la integridad física de la alumna embarazada y su estado de salud.
- Se le comunicará a la alumna embarazada que durante los recreos podrá disponer de los espacios estudiantiles si así lo desea o lo necesita, con el objetivo de contribuir a evitar accidentes o situaciones de estrés, asegurando de esta manera su seguridad e integridad física.
- Establecer que, a las alumnas madres o embarazadas les será aplicable, sin distinción lo dispuesto en el Decreto Supremo N° 313, de 1972, del Ministerio del Trabajo y Previsión Social, que reglamenta el Seguro Escolar.

3) Identificación de redes de apoyo para alumnas embarazadas y para madres y padres estudiantes.

Se informará a las estudiantes embarazadas, madres y padres adolescentes sobre los organismos estatales dedicados a entregar apoyo, por ejemplo, la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, que cuenta con el “Programa de apoyo a la retención escolar para embarazadas, madres y padres adolescentes”, o la Junta Nacional de Jardines Infantiles, la que, a través de sus redes de Jardines Infantiles, constituye un apoyo significativo para retener a los alumnos hasta la finalización de sus estudios, después del nacimiento de sus hijos.

TÍTULO XX: DELITOS SEXUALES. DEFINICIÓN Y PROTOCOLOS

Art. 112°

DEFINICIÓN

Se entenderá por delitos sexuales, según lo señalado en la ley de delitos sexuales 19.617, cuya realización vulnera la libertad e indemnidad sexual de una persona. La libertad sexual es la facultad de la persona de auto determinarse en materia sexual, sin ser compelido o abusado por otro. La indemnidad sexual consiste en el libre desarrollo de la sexualidad, es la seguridad que deben tener todos en el ámbito sexual para poder desarrollarse. Estos se clasifican en los siguientes Arts. según la ley 19.617 referente al tipo de delito sexual acontecido: Violación (art. 362), Estupro (art. 363), Abuso sexual (art.366-bis-ter-quater-art.365bis) Corrupción de menores (art. 365), Favorecimiento a la prostitución infantil (art.367 y 367 ter), Producción, comercialización, tenencia y almacenamiento de material pornográfico infantil (art. 366 quinquies-art. 374bis y ter), Trata de personas (art.367 bis), Incesto (art. 375)

Art. 113°

PROTOCOLO FRENTE AGRESIONES SEXUALES O HECHOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL QUE ATENTEN CONTRA LA INTEGRIDAD DE LOS ALUMNOS O CONDUCTAS SEXUALIZADAS DE LOS ALUMNOS.

1) CONCEPTO ABUSO SEXUAL.

Las agresiones sexuales son actos o hechos de connotación sexual realizados por una persona mediante amenaza o fuerza o bien utilizando la seducción, el engaño o el chantaje y que atentan contra la libertad o la seguridad sexual de otra persona, en este caso niño(a) o adolescente. El responsable de la agresión sexual puede ser un adulto, adolescente o niño.

2) DE LAS AGRESIONES SEXUALES POSIBLES DE DISTINGUIR.

Existen distintos hechos que se consideran agresiones sexuales:

- a) Aquellas en que existe contacto corporal como la violación, el estupro y los abusos sexuales (Manoseos o tocaciones de las partes íntimas del niño(a), y la introducción de objetos)
- b) Aquellas en que no hay contacto corporal, conocida también como corrupción de menores como exponer a menores a actos con contenido sexual, producción de material pornográfico con menores, Insinuaciones verbales con connotación sexual, Conductas exhibicionistas , Conductas voyeristas (solicitar a un niño(a) que se desnude o asuma posiciones eróticas para observarlo), relatos con contenidos de connotación sexual, uso de un lenguaje sexual por parte del adulto delante de los niños y niñas , incitar al niño(a) a observar actos sexuales entre dos personas o más personas o a presenciar abusos sexuales hacia otros niños(as) y toda otra situación que implique una agresión de índole sexual.

3) CONDUCTAS SEXUALIZADAS VIRALIZADAS POR INTERNET

Cuando un/a alumno/a del Colegio, se ve implicado en conductas sexualizadas, ya sea porque se auto expuso o consintió en estas sin prever las consecuencias, y estas imágenes se viralizan por internet o redes sociales, se seguirá el siguiente procedimiento:

Cualquier miembro de la comunidad escolar del colegio que tome conocimiento de una situación que constituya conductas de connotación sexual que se han viralizado por internet y que implique a un/a alumno/a, deberá comunicar los hechos al Encargado de Convivencia

Escolar o a algún miembro del Equipo Directivo, lo anterior dentro de un plazo de 24 horas desde que tomó conocimiento. De esta comunicación se deberá dejar constancia por escrito.

- a) Se recibe la denuncia y asume el encargado de convivencia escolar. Se podrá mantener la reserva si lo solicita el denunciante, sin perjuicio de tener que entregar esa información a la autoridad policial si es requerida.
- b) Si la conducta eventualmente constituye un delito (pornografía infantil o similar ilícito), se debe dar aviso dentro de 24 horas a la PDI, Fiscalía o Carabineros.
- c) Se cita al apoderado para el mismo día o día hábil siguiente, para informarle de la situación ocurrida. En lo posible debe estar presente el/la alumno/a para tomar declaración.
- d) Se toma declaración a todos los involucrados en la conducta a investigar y se cita a sus apoderados si se trata de varios alumnos.
- e) Una vez establecidos los hechos, se determinarán las responsabilidades de cada uno de los involucrados y se aplicará sanción correspondiente a la falta, sin perjuicio de aplicarse medidas de apoyo y reparación.
- f) La investigación debe estar terminada en un plazo de 15 días hábiles como máximo.
- g) Se puede apelar fundadamente de la sanción que se aplique, en un plazo máximo de 5 días hábiles ante dirección, quien resuelve escuchando al equipo de convivencia, en el mismo plazo.

4) CONDUCTAS IMPROPIAS DE UN FUNCIONARIO CON UN/A ALUMNO/A

Ante conductas excesivamente afectivas que generan malestar o incomodidad en el/la alumno/a, tales como abrazos excesivos, tocar la espalda baja, besos en el cuello, sentar en la falda, abrazar por la espalda, y toda otra situación de similar naturaleza que el funcionario exprese una afectividad NO adecuada hacia el/la alumno/a y que este siente que invade su esfera personal, se seguirá el siguiente procedimiento, bajo el entendido que estas situaciones no son constitutivas de delito:

- a) Se recibe la denuncia y asume el encargado de convivencia escolar, se deberá dejar registro escrito de la denuncia del alumno.
- b) Se informa al funcionario, para que este tome conocimiento de los hechos y realice sus descargos. Eventualmente, se podrá solicitar al funcionario que no interactúe con el/la alumno/a mientras se realiza la investigación, pudiendo ser redestinado a cumplir otras funciones.
- c) Se cita al apoderado, para informarle de la situación ocurrida.
- d) Si de las declaraciones del alumno/a o funcionario se puede deducir que hay testigos, se toma declaración a estos.
- e) Una vez terminada la investigación, se determinará si efectivamente los hechos que incomodaron al alumno/a ocurrieron y se procederá a determinar si procede o no sanción laboral, sin perjuicio de aplicarse medidas de apoyo y reparación.
- f) Si la situación se trata de un mal entendido, pero el/la alumno/a se sintió incómodo por actitudes del funcionario, se procederá aplicar mediación, sin perjuicio de aplicarse medidas de apoyo y reparación que sean procedente para recomponer el vínculo.
- g) Si se establece que la acusación es falsa o carente de fundamento, se procederá aplicar sanción al alumno/a de acuerdo a tipificación de la falta.
- h) Se puede apelar fundadamente de la sanción que se aplique, en un plazo máximo de 5 días hábiles ante dirección, quien resuelve escuchando al equipo de convivencia, en el mismo plazo.
- i) La investigación debe estar terminada en un plazo de 15 días hábiles como máximo.

5) DE LA NORMATIVA LEGAL EN LAS DENUNCIAS EN CASOS DE ABUSO SEXUAL

- a) El Artículo 175 del Nuevo Código Procesal Penal estipula que: “Estarán obligados a denunciar (entre otros): Los Directores, Inspectores y Profesores de Establecimientos Educativos de todo nivel, los delitos que afectaren a los alumnos o que hubieren tenido lugar en el establecimiento. La denuncia realizada por alguno de los obligados en este artículo eximirá al resto”.
- b) El Artículo 176 del mismo Código Procesal Penal aclara que “Las personas indicadas en el artículo anterior deberán hacer la denuncia dentro de las veinticuatro horas siguientes al momento en que tomaren conocimiento del hecho criminal”.
- c) El Artículo 177 explica qué pasa si alguno de éstos no denuncia: “Las personas indicadas en el artículo 175 que omitieren hacer la denuncia que en él se prescribe incurrirán en la pena prevista en el artículo 494 del Código Penal, o en lo señalado en disposiciones especiales, en lo que correspondiere”.

6) DÓNDE DENUNCIAR

La denuncia del hecho ante el Ministerio Público, Policía de Investigaciones o Carabineros; busca iniciar una investigación para promover acciones penales contra el agresor o agresora. Cabe señalar que la Fiscalía, es el lugar más propicio para realizar esta denuncia, por la rapidez de sus procedimientos, y por ser la institución que tiene la potestad de definir si los hechos son o no constitutivos de delito.

El requerimiento de protección se efectúa ante los Tribunales de Familia y su objetivo es disponer acciones para la protección del niño o niña. Esta acción no tiene como objetivo investigar o sancionar al agresor o agresora, sino proteger y decretar medidas cautelares y de protección. La denuncia y el requerimiento de protección no son excluyentes; se trata de procesos que pueden ser realizados simultáneamente, dado que tienen distintos objetivos.

Hay situaciones en las que se requiere denunciar un delito, pero no solicitar medidas de protección, y viceversa.

7) DE LA DISTINCIÓN POR EDADES DEL ALUMNO/A AGRESOR

- a) Alumno/a victimario menor de 14 años: en este caso se habla de conducta de connotación sexual y no de abuso sexual infantil. Además, no constituye delito e implica solamente medidas de protección.

Los menores de 14 años son inimputables, es decir, no son sancionados penalmente, pero su situación es abordada por los Tribunales de Familia, que pueden decretar su derivación a algún centro de intervención especializada, dependiente del Servicio Nacional de Menores (SENAME) o a través de la OPD (oficina de protección de Derechos de la Infancia y la Adolescencia).

- b) Alumno/a victimario mayor de 14 años: Implica una conciencia de trasgresión hacia el otro, lo cual constituye un delito y amerita una denuncia formal ante Carabineros, PDI o Ministerio Público.

Se debe tener mucho cuidado en no catalogar como abuso una situación entre dos alumnos/as que puede tratarse de una experiencia exploratoria que es necesario orientar y canalizar sana y adecuadamente, y no penalizar ni castigar; no se trata de abuso sexual, por ejemplo, las experiencias sexualizadas que puedan ocurrir entre alumnos/as de la misma edad, pero si se trata de conductas que resultan agresivas o que demuestren un conocimiento que los niños y niñas naturalmente no podrían haber adquirido sin haberlas presenciado o experimentado,

podría ser indicador de que uno/a de ellos/as está siendo víctima de abuso sexual por parte de otra persona.

8) PRINCIPIOS BÁSICOS DE ACTUACIÓN FRENTE A UNA SOSPECHA DE ABUSO O AGRESIÓN SEXUAL DE UN/A ALUMNO/A

- a) Las situaciones de abuso sexual infantil deben ser detenidas de manera eficaz y decidida, a fin de evitar que el niño o niña continúe siendo dañado. Frente a la sospecha siempre será necesario actuar preventiva y protectoramente para clarificar la situación.
- b) Es frecuente tener dudas e interrogantes ante la presencia de una situación de abuso sexual de un/a alumno/a. Sin embargo, ante cualquier sospecha es mejor actuar, nunca omitir, callar, dilatar o dejar pasar.
- c) No notificar un caso de abuso sexual convierte al testigo en cómplice de la situación. La conducta pasiva frente a la sospecha de abuso puede significar la mantención de la situación e incluso la pérdida de la vida del niño o adolescente.
- d) Revelar una situación de abuso no implica denunciar a otra persona; sino informarla y trasladarla del ámbito privado de la familia del niño o niña al ámbito público, facilitando así las intervenciones que permitan detener el abuso y reparar el daño causado.
- e) En ningún caso se debe interrogar al alumno sobre lo sucedido. No es labor de los funcionarios del Colegio investigar el caso. La función principal del personal es acoger al alumno, escuchar y apoyarlo.
- f) El resguardo de la víctima es responsabilidad de todos los sistemas de protección. Es fundamental tener presente siempre el interés superior del alumno.

9) DE LA CONVERSACIÓN CON EL/LA ALUMNO/A AFECTADO/A

- a) Con frecuencia los/as alumnos/as que han sido agredidos sexualmente se sienten culpables y temen las consecuencias que esta nueva situación pueda tener para sus familiares y entorno.
- b) También sus sentimientos pueden ser confusos, sintiendo a la vez culpa y alivio por haber contado lo que les sucede.
- c) Si el/la alumno/a espontáneamente relata alguna experiencia de agresión sexual, lo más importante es ofrecer un espacio de contención con un adulto confiable y dispuesto a escucharlo. El objetivo no es indagar u obtener una comprensión acabada de los hechos sino acoger y apoyar al alumno/a.
- d) Si se tiene indicio o sospecha que el/la alumno/a es víctima de agresión sexual, se debe utilizar un lenguaje cercano y accesible a su edad, comenzar generando un clima de confianza y cercanía que permita al alumno/a revelar lo que posiblemente le esté pasando.
- e) Se deberá resguardar la intimidad e identidad del/la alumno/a involucrado en todo momento, permitiendo que estos se encuentren siempre acompañados, si es necesario, por sus padres, sin exponer su experiencia frente al resto de la comunidad educativa, no se les debe interrogar o indagar de manera inoportuna sobre los hechos, evitando su revictimización.
- f) Toda medida formativa, pedagógica y/o de apoyo psicosocial deberá llevarse a cabo considerando la edad, grado de madurez, desarrollo emocional y características personales de los estudiantes involucrados.

10) DE LAS CONDICIONES DE LA CONVERSACIÓN

- a) Sentarse cerca del alumno/a, y no detrás de la mesa, respetando los límites que el/la alumno/a establezca.
- b) Realizar la entrevista sin apuro.
- c) Crear con el/la alumno/a un ambiente de confianza y respeto, permitiéndole que se exprese libremente, ya sea pintando, jugando, hablando, entre otras.
- d) Escuchar atentamente y no interrumpirlo.
- e) Estar atento a sus gestos y miradas ya que suelen ser una gran fuente de información.
- f) Asegurarle que se confía en él o en ella.
- g) No se debe negar la posibilidad que el hecho haya ocurrido, **NO SE DEBEN** utilizar frases como: “no puede ser”, “¿estás seguro?”, “¿no estarás inventando?”, “lo dudo”, “¿no te habrás confundido?”, “¡imposible!”, “pero como...”, entre otras frases que impliquen minimizar la situación, dudar o insinuar que está mintiendo.
- h) Expresar que siempre que necesite apoyo puede volver a conversar.
- i) Tranquilizar al/la alumno/a mostrando una conducta positiva y transmitiendo confianza en el resultado del proceso.
- j) Mostrar empatía. Expresiones como “siento que esto te haya sucedido” pueden ser adecuadas.
- k) No solicitar ni exigir que repita su historia frente a otras personas.
- l) Explicar que no es el culpable de la agresión sexual, utilizando frases como “tú no tienes la culpa de lo ocurrido”. Manifestar, además que no debe sentirse culpable por “acusar” a su agresor.
- m) Nunca responsabilizarlo por lo sucedido. Evitar preguntas tales como: ¿por qué no te defendiste?, ¿por qué no lo dijiste antes?, ¿por qué guardaste silencio?, ¿por qué no lo evitaste?, que, aunque no lo culpabilizan directamente, ponen en él o ella la responsabilidad de detener el abuso desconociendo la diferencia de poder que existe entre víctima y victimario.
- n) No se le deben sugerir posibles respuestas.
- o) No atosigar ni presionarlo. Si no quiere hablar respetar su decisión. No requerir insistentemente una información que no está dispuesto a dar.
- p) Dar respuestas a sus dudas o interrogantes.
- q) Permitir la expresión de dolor, llanto, ansiedad, enojo, miedo y de todo lo que está sintiendo para luego aclarar sentimientos.
- r) Si se considera necesario, se puede detener la entrevista para facilitar que el/la alumno/a se calme.
- s) No acusar ni juzgar al presunto victimario, pues muchas veces, el/la alumno/a puede tener relaciones afectivas con éste.
- t) Explicarle que el abuso sexual es responsabilidad de quién lo ejerce y que niños/as y adolescentes no son responsables de nada.

11) DE LA COMUNICACIÓN AL APODERADO O ADULTO RESPONSABLE

- a) El funcionario designado deberá -una vez develada una situación de abuso sexual- hablar con el apoderado, padre o madre del alumno/a. Sin embargo, en aquellas situaciones en que el/la alumno/a indica reticencia a que se comunique el hecho a alguno de éstos, ya sea porque el presunto abusador es alguno de ellos, de su círculo de protección o del relato del alumno existe indicio que es alguno de ellos; se le solicitará al alumno/a que indique el nombre de otro familiar para comunicar la situación. Ante el silencio o la negativa del alumno a dar un nombre, el Colegio debe buscar en la red

inmediata del alumno/a a otro adulto que pueda hacerse cargo de su cuidado, protección y al cual pueda transmitir los hechos, como también el procedimiento adoptado por el Colegio.

- b) Si el presunto abusador es un funcionario del Colegio o un/a alumno/a, se comunicará inmediatamente al apoderado, padre o madre del alumno/a, aunque éste indique su reticencia.

12) PAUTA PARA HABLAR CON EL APODERADO O ADULTO PROTECTOR

- a) Presentarse de manera honesta y comunicando el motivo de la conversación.
- b) Establecer el contexto en que se produjo la develación, tratando de ser empático y velar por la seguridad del menor o adolescente afectado.
- c) Transmitir que el interés del establecimiento es atender y proteger al alumno.
- d) No tratar de probar el abuso con acusaciones y evitar culpabilizarlos.
- e) No hacer de la conversación un interrogatorio.
- f) Explicar las acciones que se van a llevar a cabo.
- g) Se debe tratar de finalizar de la manera más positiva posible.

13) QUÉ NO SE DEBE HACER ANTE ESTE TIPO DE CASOS

- a) Toda investigación sobre lo sucedido, que pretenda recabar antecedentes “objetivos” o que acrediten el hecho corresponde de forma exclusiva al fiscal. Sin perjuicio de esto, el Colegio debe dejar registro escrito de los antecedentes denunciados y recabar los antecedentes, solicitando los informes respectivos al personal del Colegio, como una forma de facilitar la investigación para entregarla a las autoridades pertinentes.
- b) Un enfrentamiento con el posible agresor, otros adultos, u otros alumnos posiblemente afectados.
- c) Poner en entredicho la credibilidad de lo develado, intentando confirmar o descartar la información aportada por el/la alumno/a.
- d) Presionar al alumno/a para que conteste preguntas o aclare la información.
- e) Indicar o tratar a los presuntos victimarios como “el abusador”, “el violador” o de alguna otra forma que implique una aseveración de la situación, ya que una persona es inocente hasta que un Tribunal lo declara culpable. Siempre se debe tener presente, que las personas que son sindicadas como acusados y ante este tipo de afirmaciones pueden demandar por las imputaciones de las que son objeto. Se debe respetar siempre el principio de inocencia que establece la constitución.
- f) Entregar a terceros u otros apoderados los antecedentes personales de la víctima o presunto victimario sin orden judicial.

14) PROCEDIMIENTO ANTE DENUNCIA DE ABUSO SEXUAL DE UN/A ALUMNO/A SI EL PRESUNTO ABUSADOR ES UN FUNCIONARIO O ALUMNO/A DEL COLEGIO

a) PASO UNO

Responsable: Todo miembro de la comunidad Educativa. Dentro de 24 horas

- Apenas se conozca una denuncia de este tipo o se tome conocimiento directo de los hechos, cualquier funcionario del Colegio deberá informar, por la vía más expedita, al Director.
- El funcionario a quien se le develó la información debe registrar y guardar los antecedentes del caso, de manera de ponerlos a disposición de las autoridades y del funcionario que puede ser el Encargado de convivencia o el Director del Colegio.
- Se debe resguardar la identidad del acusado/a o de quien aparezca como involucrado/a

en los hechos denunciados, hasta que la investigación defina tenga claridad del/la responsable.

b) PASO DOS: Traslado a un centro asistencial, si corresponde:

Responsable: Encargado de convivencia o el Director del Colegio.

- Traslado al centro asistencial más cercano del colegio, si corresponde: Si se observan señales físicas en el cuerpo del niño, niña o adolescente, o este/a expresa alguna molestia física que haga sospechar de maltrato o abuso sexual, el o la profesional encargado/a del protocolo de actuación debe acompañarlo/a al centro asistencial más cercano para que lo/a examinen, como lo haría si se tratase de un accidente escolar.
- No debe solicitar explícitamente que el médico realice una constatación de lesiones, ya que es una acción que debe determinar el centro asistencial y no el establecimiento educacional.
- En forma paralela, se debe contactar a la familia o apoderado del niño o niña para informarle que lo llevarán a dicho centro.
- No se requiere la autorización de la familia para acudir al centro asistencial, basta la sola comunicación de este procedimiento, dado que, si el/la o los/as agresores/as son miembros o conocidos/as de la familia, eventualmente esta puede oponerse al examen médico y al inicio de una investigación.

c) PASO TRES: Denuncia o requerimiento de protección:

Responsable: Director del Colegio. Dentro de las 24 horas desde que se tomó conocimiento del hecho.

- La denuncia debe realizarse en un plazo máximo de 24 horas de conocido el hecho a las autoridades: Carabineros de Chile, Investigaciones de Chile, Ministerio Público y Tribunales de Justicia.
- Se destaca que, dentro del proceso penal, cualquier persona que denuncie o ponga en conocimiento del fiscal una situación de abuso sexual, puede recibir protección en su calidad de testigo si existe temor fundado de amenazas, hostigamiento o lesiones.

d) PASO CUATRO: Presentar los antecedentes a la Superintendencia de Educación:

Responsable: Encargado de convivencia. Dentro de 48 horas.

- El Colegio debe comunicar dentro de las 48 horas siguientes de conocido el hecho a la Superintendencia de Educación (para situaciones de abuso ocurridas en el colegio o donde el presunto victimario es un alumno, apoderado o trabajador del colegio)

MEDIDAS INTERNAS:

Responsable: Director

- En el caso que el presunto abusador sea un trabajador del Establecimiento, se podrá separar al posible victimario de la presunta víctima. Siempre respetando la presunción de inocencia.
- En el caso que el presunto abusador sea un alumno del Colegio o del mismo curso, - siempre respetando la presunción de inocencia-, se citará al apoderado para informarle la situación y tomar decisiones en conjunto que impliquen resguardar al menor acusado, mientras se desarrolla la investigación. Las medidas son aquellas que son factibles de ser aplicables por el Colegio.

e) PASO CINCO: Informar a la comunidad educativa.

Responsable: Director (a) / profesor jefe

- En estos casos el Colegio está facultado para comunicar de manera general a los apoderados del curso del menor afectado de la situación que está ocurriendo (reservando nombre del presunto victimario), para efectos de determinar si hay algún otro alumno afectado.
- El/la director/a del establecimiento también debe liderar la comunicación con las familias, definiendo estrategias de información o comunicación con las madres, padres y apoderados (reuniones de apoderados/as por curso, asambleas generales, elaboración y entrega de circulares informativas, etc.), cuyos objetivos deben estar centrados en:
 - Explicar la situación en términos generales, sin individualizar a las o los involucrados ni entregar detalles, a fin de evitar distorsiones en la información o situaciones de secretismo que generen desconfianzas entre las familias respecto a la labor protectora del establecimiento.
 - Comunicar y explicar las medidas y acciones que se están implementando o se implementarán en la comunidad educativa a razón del hecho.
 - Solicitar colaboración y apoyo de parte de las madres, padres y apoderados/as en la labor formativa del establecimiento en torno a este tema.
- En caso que algún padre o apoderado recabe antecedentes debe ponerlos en conocimiento de la Dirección del Colegio para denunciar a la Fiscalía. El apoderado debe hacerse responsable de los antecedentes que denuncia o aporta por escrito y bajo firma.
- Siempre se debe respetar el principio de inocencia y no se puede dar el nombre del presunto victimario salvo que éste se encuentre formalizado o por canales externos los apoderados ya manejen la información, caso en el cual, el Colegio debe contener la situación y explicar las medidas que se han tomado para el caso.
- Se informará al resto del personal la situación que está ocurriendo, siempre resguardando la identidad del presunto victimario y víctima, mediante reunión directa con el personal: en este sentido no es necesario que el personal del colegio conozcan la identidad de los/as involucrados/as, así como tampoco los detalles de la situación.
- Es muy importante cuidar este aspecto, evitando que se genere morbosidad en torno a lo sucedido. El énfasis debe estar puesto en evitar los rumores y las acciones discriminatorias, tanto por parte de los y las docentes como de las y los apoderados (ej.: evitar que le pregunten al niño o niña “¿cómo estás?”, “¿cómo te sientes?”, “¿qué te pasó?”, o le hagan sentir como “víctima” o que está incapacitado/a, sin hacer distinciones con expresiones como “si no quieres, no hagas la prueba”, etc.).
- El o la profesora jefe tiene un rol clave en este aspecto, implementando estrategias de información o comunicación y den contención con el resto de los compañeros y compañeras, con las y los apoderados del curso y con sus docentes. Y en relación al niño o niña afectado/a, contribuir, en la medida de lo posible, a que conserve su rutina cotidiana, evitando su estigmatización y promoviendo a la contención desde su comunidad más inmediata, su curso.
- Se emitirá un comunicado público dirigido a los padres y apoderados del Colegio mediante canales de información institucionales, para informar los antecedentes generales sobre la situación que está ocurriendo, siempre respetando el deber de reserva ante este tipo de situaciones.

f) PASO SEIS: Consejo de Profesores

Responsable: Director (a)

- La realización del Consejo de Profesores/as del curso tiene como propósito:
- Informar la situación y definir estrategias de trabajo formativo y pedagógico en las diferentes asignaturas.
- Definir estrategias de información o comunicación con el resto de los compañeros y compañeras.
- Determinar fechas de evaluación del seguimiento.

g) PASO SIETE: Contención a nivel Curso.

Responsable: Profesora Encargada, docentes, Equipo profesional.

- Se reforzará el trabajo a nivel de curso considerando la edad, nivel de madurez y desarrollo emocional de los estudiantes con las directrices del programa de prevención de abuso sexual (Mineduc) o se realizará un trabajo focalizado con los compañeros de curso del presunto victimario y víctima, para establecer pautas de manejo de la situación, contención emocional y académica del curso.
- Si la situación del presunto abuso es entre menores del mismo establecimiento, se realizará un taller de contención con los padres o apoderados de los alumnos del curso del presunto victimario y víctima, siguiendo las directrices del Mineduc en esta materia.

h) PASO OCHO:

Responsable: Profesor/a Encargado/a, Equipo profesional.

- Se comunicará a los apoderados en las reuniones ordinarias la información que el Colegio tiene, siempre entendiendo que el Colegio no es interviniente, por lo que no puede recabar antecedentes directamente en el Ministerio Público, y debe ceñirse a la información que entreguen los padres de los alumnos involucrados. Siempre respetando el deber de confidencialidad.
- El Colegio exige un actuar responsable y mesurado en el tratamiento de la información por parte de su comunidad escolar, por tanto, no se permiten chismes, comentarios mal intencionados, tergiversación de los hechos, rumores, aseveraciones sin fundamento, alusión a terceras personas, magnificación de la situación. De darse alguna de estas situaciones el Colegio aplicará la sanción que sea procedente al apoderado.
- Cada apoderado que se acerque al establecimiento a realizar consultas en relación al presunto abuso será atendido por la dirección y se dejará registro escrito de la entrevista bajo firma responsable.

15) ACCIONES ESPECÍFICAS PARA ABORDAR DIFERENTES SITUACIONES DE ABUSO SEXUAL

SI SE TRATA DE SOSPECHA O CERTEZA DE ABUSO SEXUAL OCURRIDA ENTRE ALUMNOS:

El no denunciar o detener una situación abusiva, constituye, a quienes saben de dicha situación, como cómplices de un eventual delito.

- a) Cualquier persona que tenga conocimiento de un presunto abuso sexual debe informar de manera inmediata al encargado de convivencia, integrantes del equipo de Directivo o al Director.
- b) Se debe denunciar a la autoridad dentro de las 24 horas que se tuvo conocimiento del hecho.

- c) Se citará al apoderado del presunto alumno agredido y agresor para efecto de informar la situación.
- d) Si es un alumno el posible agresor, siempre respetando la presunción de inocencia y hay evidencias del abuso sexual: se procederá a cambiar provisoriamente de curso al alumno o aplicar suspensión -si eventualmente la investigación de la falta educacional lo permite- mientras se determina si existe indicios de verse afectada la convivencia escolar por efecto de la situación denunciada.
- e) El colegio no puede investigar situaciones eventualmente delictuales, lo que no impide que recabe antecedentes para poner a disposición de la autoridad policial o judicial y además pueda evaluar que gestiones debe realizar para la contención emocional del afectado o grupo curso -si es que corresponde-.
- f) Mantener una comunicación clara y honesta con las familias, no solo la del o los niños afectados, sino con la comunidad educativa en general, con el fin de evitar un ambiente de secretismo y recelo.
- g) El encargado de convivencia escolar en conjunto con el equipo de convivencia escolar y equipo directivo evalúan las condiciones de protección y seguridad.
- h) Aquellos alumnos que sabían de la situación y no denunciaron, se aplicará la remedial del acuerdo al tipo de falta, ya que están encubriendo la conducta, esto sin perjuicio de las atenuantes del caso.

16) PROCEDIMIENTO ANTE UNA DENUNCIA DE ABUSO SEXUAL DE UN ALUMNO Y QUE OCURRIÓ FUERA DEL COLEGIO

Cuando el Apoderado informa:

- a) Se registrará el relato de la entrevista y los acuerdos pedagógicos que se lleguen con el apoderado.
- b) Se solicitará el RUC de la carpeta investigativa de la Fiscalía Local, para verificar que la situación se encuentra efectivamente judicializada; si el apoderado no proporciona esta información se debe denunciar dentro de las 24 horas que se tuvo conocimiento del hecho.
- c) Se informará de la situación al Profesor Jefe, para efecto de la contención del menor en caso de ser necesario y para informar al apoderado de cualquier situación conductual o anímica que afecte al alumno con el fin de coordinar estrategias para apoyar al alumno con el apoderado.
- d) Se requerirá informe psicológico o médico al apoderado para efecto de verificar que el alumno está con red de apoyo. Para el evento que el apoderado no presente estos informes en el plazo que se le fije, se derivará al alumno a la OPD, para que esta institución canalice la red de apoyo.
- e) Se mantendrá la reserva de la situación, salvo que el apoderado solicite que se comunique al resto del cuerpo docente.
- f) Si el alumno o apoderado comenta la situación a sus compañeros de curso generando inquietud, comentarios negativos, burlas o cualquier otro tipo de conducta grupal que pueda dañar al alumno abusado o al grupo curso, se implementará un trabajo con Orientación o jefatura de curso para abordar la situación y la contención a nivel curso.

Cuando se tiene noticia del abuso que afecta al alumno por tercera persona.

- a) Se dejará registro escrito de la entrevista con la tercera persona para que se responsabilice de lo informado. En caso que sea otro alumno el que manifieste la situación, se citará a su apoderado para que éste preste testimonio ante el adulto responsable.
- b) Una vez recopilados los antecedentes, se citará al apoderado del alumno afectado para seguir el procedimiento señalado del 1 al 6 del numeral anterior.
- c) Si el apoderado no asiste a la citación en primera instancia, se procederá a una segunda citación. Si el apoderado duda de la veracidad de los hechos y de la fuente, en este caso el colegio igualmente informará a las autoridades pertinentes.

Aquellos alumnos que sabían de la situación y no denunciaron, se aplicará la remedial del acuerdo al tipo de falta, ya que están encubriendo la conducta, esto sin perjuicio de las atenuantes del caso

17) INFORMACIÓN DIFUSA

Es aquella en que no se logra identificar al posible alumno afectado -en atención a su edad-, y que es entregado por un tercero que escuchó de otro alumno que algún compañero del Colegio fue afectado por una situación de abuso. En este caso, el Colegio tratará por todos los medios -que estén a su alcance- sin vulnerar la esfera de intimidad de los alumnos para identificar a la posible víctima. Si fuese necesario comunicará este hecho a la Fiscalía, dejando respaldo de la situación.

18) DERIVACIÓN EXTERNA

Es importante conocer la red de apoyo y las instituciones especializadas en el diagnóstico, prevención, protección y reparación ante situaciones de maltrato, acoso, abuso sexual o estupro disponibles a nivel local, estableciendo acuerdos y compromisos de colaboración que optimicen los procesos de consulta y derivación.

Entre estas instituciones se encuentra la red de apoyo de SENAME, con:

- a) Oficinas de Protección de Derechos (OPD): intervienen ante la presencia de situaciones o conductas que se constituyen en una alerta a considerar, y que no necesariamente son una grave vulneración de derechos: conflictos de los niños, niñas o adolescentes con sus pares, profesores/as o familia. La intervención puede considerar tanto a la familia como al espacio escolar del niño, niña o adolescente, dependiendo de la situación.
- b) Proyecto de Intervención Breve (PIB): realizan tratamiento individual y familiar a niños, niñas y adolescentes que presenten situaciones o conductas que constituyan una señal evidente de la reiteración (cronificación) de la vulneración de derechos que provocan daño o amenazan sus derechos.
- c) Programa de Intervención Especializada (PIE): realiza tratamiento ante la presencia de situaciones que se constituyen en evidente riesgo o daño para el niño o niña, a nivel individual, familiar y social, entre las que cuentan: consumo problemático de drogas, desescolarización o deserción escolar, trastornos emocionales u otros.
- d) Programa de Prevención Comunitaria (PPC): está dirigido a niños/as y adolescentes que necesiten desarrollar competencias de autoprotección, conductas prosociales o estén motivados en la participación y formación ciudadana.

19) SEGUIMIENTO DEL CASO Y MEDIDAS PEDAGÓGICAS y/o APOYO PSICOSOCIAL.

- a) Se realizará seguimiento del caso por parte del Profesor Jefe o encargado de convivencia escolar para efecto de implementar acciones que permitan apoyar la situación del alumno.
- b) De manera mensual se coordinará una reunión con el apoderado, para informar del proceso enseñanza aprendizaje del alumno, de las acciones realizadas en este ámbito, y solicitar información del curso del proceso judicial, para tomar las medidas pertinentes con el fin de prestar apoyo al alumno de acuerdo a las etapas procesales del juicio.
- c) Se coordinarán acciones con el equipo docente con el fin de supervisar y contener situaciones que digan relación con el proceso que está viviendo el alumno:
- d) Medidas pedagógicas: Se realizará acompañamiento pedagógico en apoyo a su desempeño escolar, que podrá contener: evaluación diferenciada de profesionales, ampliación de plazos de entrega, recalendarización de evaluaciones, apoyo en aula de recurso y otros según necesidad de cada alumno/a, con seguimiento quincenal durante el semestre.
- e) Medidas psicosociales: Confección de un plan de acompañamiento para el/la alumno/a vulnerando a nivel individual y familiar por parte del Psicólogo con seguimiento quincenal durante el semestre. Plan de acompañamiento al curso y docentes, si corresponde.

20) CONTENIDO DE LA DENUNCIA

- a) Toda denuncia de actos que afecten la integridad sexual de un alumno, debe quedar en registro escrito confeccionado por quien recibió el relato de los hechos, para ser entregado a las autoridades competentes.
- b) Si la denuncia o relato del hecho es realizada por un alumno, quien cuenta que otro compañero es víctima de presunto abuso sexual se citará al apoderado de este menor para efecto que el testimonio sea prestado ante éste. Previo al ingreso del alumno denunciante a la entrevista, se hablará con el apoderado, para explicarle lo que su pupilo comunicó, haciendo hincapié en que se busca proteger la integridad de otro menor, por lo tanto, determinar la veracidad del relato de su pupilo es esencial.
- c) La denuncia debe señalar claramente quién o quiénes son los hechores, la fecha, -si se sabe-, y demás circunstancias.
- d) El Colegio debe indicar en el contenido de la denuncia los antecedentes personales del alumno presuntamente abusado, como el de su apoderado.
- e) Si el hecho se produce fuera del Colegio es conveniente especificar -si se sabe-, si se hizo una denuncia en Fiscalía, en Carabineros o ante otra autoridad.

21) DENUNCIAS FALSAS

- a) Si se comprueba o establece la falsedad de la acusación por parte de un apoderado del Colegio, tiene la responsabilidad de pedir disculpas públicas y tomar las medidas necesarias para reparar el daño y restaurar la reputación de la persona erróneamente acusada, sin perjuicio de las acciones legales que éste pueda tomar en su contra.
- b) Si se comprueba o establece la falsedad de la acusación por parte de un Funcionario del Colegio, tiene la responsabilidad de pedir disculpas públicas y tomar las medidas necesarias para reparar el daño y restaurar la reputación de la persona erróneamente acusada, sin perjuicio de las acciones legales que éste pueda tomar en su contra y sanción laboral que pueda aplicar el colegio al trabajador.

- c) Si se comprueba o establece la falsedad de la acusación por parte de un alumno, se citará al apoderado para coordinar acciones de reparación del daño causado, sin perjuicio de las acciones legales que el afectado pueda tomar en contra del apoderado en su calidad de representante legal del menor, y de la aplicación de las sanciones establecidas en el capítulo de disciplina del Colegio.

22) SI EL PRESUNTO AGRESOR ES FUNCIONARIO DEL COLEGIO SITUACIÓN LABORAL

A partir de la presunción de inocencia de la cual goza todo ciudadano como parte de sus derechos humanos, la sola denuncia no es argumento suficiente para terminar la relación laboral. No obstante, lo anterior, y debido a las probables diligencias que realice el Ministerio Público o uno de los agentes investigadores, el afectado debiera entender que es preferible, mientras dure el proceso, al menos ausentarse laboralmente para preparar su defensa, así como para evitar la estigmatización social. Por lo mismo se puede acordar contractualmente, de manera temporal, un permiso con o sin goce de remuneraciones, o un cambio temporal de actividad, que permita evitar el contacto entre la víctima y el presunto hechor.

El Establecimiento Educativo deberá evaluar, si no es posible solucionar la estadía del supuesto victimario dentro del Colegio, la posibilidad económica de terminar la relación laboral, siempre que las causales de terminación o caducidad contractual existan.

23) MANEJO DE LA INFORMACIÓN EN RELACIÓN A TERCEROS

- a) En relación a los casos detectados, se debe garantizar la confidencialidad de la información, especialmente la identidad de los niños y niñas vulnerados en sus derechos y sus familias, tanto de forma directa como indirecta, de manera de evitar la “victimización secundaria”, esto es, la agudización del sufrimiento de las víctimas, no por la agresión sufrida propiamente tal, sino por todas las situaciones que se derivan de la experiencia antes mencionada. De esta manera, la aparición del caso en los medios de comunicación, incluso de manera indirecta puede aumentar la estigmatización del niño o niña dañándole aún más.
- b) Los funcionarios del colegio se abstendrán de comentar las actuaciones judiciales o de la fiscalía, y sólo la Dirección del Colegio deberá informar a la Comunidad Educativa, según lo crea conveniente y oportuno, las circunstancias y demás detalles del caso. Lo anterior, siempre que los antecedentes no hayan sido declarados como reservados por las autoridades competentes.
- c) Si existiese la necesidad de dar respuesta a las demandas de los medios de comunicación, tanto la intervención como también la decisión de enfrentar dicho requerimiento deberá ser tomada por el director y psicólogo educacional de manera de asegurar que sea una decisión técnica y políticamente correcta desde los diversos ámbitos de competencia.
- d) La dirección del Colegio informará a los medios de comunicación -de ser necesario-, que está colaborando con todas las instancias tanto judiciales o extrajudiciales para permitir el esclarecimiento de los hechos y el resguardo de interés superior del alumno afectado.

TÍTULO XXI: DE LAS SITUACIONES RELACIONADAS A DROGAS Y ALCOHOL EN EL ESTABLECIMIENTO

Art. 114°

1) DEFINICIÓN

Se entenderá que son situaciones relacionadas a drogas y alcohol aquellas referidas al consumo o porte de dichas sustancias dentro del establecimiento, o fuera de este, cuando se trate de actividades curriculares o extracurriculares, en que participan los estudiantes con uno o más adultos de la comunidad educativa como responsables.

2) RESPONSABILIDAD

Será responsabilidad del director implementar políticas, planes, protocolos y realizar las acciones y medidas el accionar frente a situaciones relacionadas a drogas y alcohol en el establecimiento.

3) OBLIGACIÓN DE DENUNCIAR

El establecimiento tiene la obligación de denunciar, según lo dispuesto en el artículo 176 del Código Procesal Penal, lo cual puede realizarse en el Ministerio Público, Carabineros o en PDI en los casos de delitos ocurridos al interior del colegio, dentro de las 24 horas siguientes al momento en que tomen conocimiento del hecho.

- Todo funcionario que tome conocimiento o sospecha de que un estudiante consuma y/o porte alguna sustancia dentro o fuera del establecimiento debe informar inmediatamente al Encargado de Convivencia Escolar, en caso de no encontrarse, debe comunicarlo a algún miembro del equipo directivo.
- En el caso que un estudiante sea quien sospeche o tenga información debe informar a su profesor/a jefe, quien, de inmediato notificará al encargado de Convivencia Escolar, o en su ausencia, a algún miembro del equipo directivo.

4) PROCEDIMIENTO

- Luego de recepcionada la información, el Encargado de convivencia investigará el caso y confeccionará un informe que dé cuenta de todos los antecedentes recabados en un plazo de 5 días hábiles.
- Se citará al apoderado del o los alumnos/as involucrados para notificarles sobre la situación e informarles del inicio de la investigación, en caso de no asistir, se les notificará vía correo electrónico, quedando como evidencia de notificación.
- Se resguardará en todo momento la intimidad e identidad del alumno/a permitiendo a los padres, si es necesario, acompañarlo durante el proceso, el caso no será expuesto frente a la comunidad educativa de manera inoportuna evitando así vulnerar sus derechos.
- En caso de confirmarse el consumo y/o porte de sustancias, será notificado a dirección a través del informe del caso y se tipificará como falta gravísima según este manual.
- Se citará al o los apoderados para notificarles de la resolución, e informarles sobre apoyo psicosocial y formativo que se le entregará al o los alumnos, además de dar a conocer las redes de apoyo disponibles para el caso.
- Se solicitará al o los apoderados entregar apoyo de especialistas a los alumnos, a fin de resguardar su desarrollo emocional, de estas acciones el establecimiento realizará un seguimiento y, en caso de no dar cumplimiento, se considerará como una vulneración a los derechos del alumno, dando paso al protocolo correspondiente.
- Se informará, de ser necesario, a los docentes, con el objetivo de realizar medidas formativas al grupo curso.



TÍTULO XXII: RELACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO CON INSTITUCIONES DE LA COMUNIDAD

Art. 115°

El Establecimiento en su accionar en beneficio de los alumnos, cuenta con una amplia red de apoyo integrado por las siguientes Instituciones: Hospital y Consultorios de Alto Hospicio Comisaria de Alto Hospicio, Centro Comunitario de Salud Mental (COSAM) de Alto Hospicio Junta nacional de Auxilio Escolar y Becas de Iquique (JUNAEB) Hogar de Cristo, Municipalidad de Alto Hospicio, otros.

Art. 116°

En los casos en que no exista una reglamentación específica para algún asunto que afecte a alumnos y/o apoderados, la Dirección del Colegio podrá aplicar las medidas que estime necesarias para garantizar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, y queda facultado para resolver cualquier aspecto no contemplado en este Reglamento, informando oportunamente al Sostenedor del establecimiento.

Art. 117°

El presente Manual de Sana Convivencia, tendrá una vigencia anual, y se entenderá prorrogado automáticamente con las observaciones, correcciones y modificaciones que efectúe la Comunidad Educativa representada por cada estamento que la conforman.

TÍTULO XXIII: PLAN ANUAL DE SEGURIDAD INTEGRAL DEL ESTABLECIMIENTO

Art. 118°

La Unidad de Inspectoría, al 15 de Enero de cada año escolar, finalizará la revisión y confección del PLAN ANUAL DE SEGURIDAD INTEGRAL DEL ESTABLECIMIENTO. En la primera reunión de marzo del año escolar respectivo, expondrá ante el Consejo Escolar, dicho documento normativo, y se enviará oficialmente mediante oficio a las instancias correspondientes.

TÍTULO XXIV: DE LOS ACCIDENTES ESCOLARES Y SU PROTOCOLO

Art. 119°

Ley 16.744 Art.3°, dispone que estarán protegidos todos los estudiantes de establecimientos fiscales o particulares por los accidentes que sufran con ocasión de sus estudios, o en razón de su práctica profesional.

Art. 120°

1) DEFINICIÓN

Un accidente escolar es toda lesión que un estudiante pueda sufrir a causa o en el desarrollo de actividades escolares que, por su gravedad, traigan como consecuencias incapacidad o daño. Dentro de esta categoría se consideran también los accidentes que puedan sufrir los estudiantes en el trayecto desde y hasta sus establecimientos educacionales.

En caso de accidente escolar todos los/as estudiantes, tanto de la educación parvularia, básica, están afectos al Seguro Escolar desde el instante en que se matriculen en el colegio.

2) TIPOS DE ACCIDENTE ESCOLAR

- a) **ACCIDENTE LEVE (CON DOLENCIAS TRANSITORIAS):** Erosiones en las rodillas, corte superficial de la piel, caídas al correr o golpes al chocar con algún objeto o persona, contusiones de efecto transitorios.
- b) **ACCIDENTES MODERADOS (CON DOLORES PERSISTENTES):** Esguinces, caídas o golpes al chocar con algún objeto o personas heridas sangrantes, chichones, con dolores persistentes.
- c) **ACCIDENTES GRAVES:** Golpes en la cabeza, fracturas, heridas corto punzante etc.

Art. 121°

PROTOCOLOS A SEGUIR EN CASO DE ACCIDENTE ESCOLAR

1) SI EL ACCIDENTE OCURRE DENTRO DE LA SALA DE CLASES

- Si el accidente ocurre durante el desarrollo de una clase, se envía a un alumno a buscar al inspector de ciclo respectivo para trasladar al accidentado a sala de enfermería, con el fin de entregarle las primeras atenciones y definir la categoría del accidente para actuar según cada situación:
 - a) Si corresponde a un *accidente leve*, el estudiante regresará a la sala de clases y se informará al apoderado/a el procedimiento realizado mediante vía telefónica.
 - b) Si corresponde a un *accidente moderado o grave sin riesgo vital*, se llamará vía telefónica al apoderado/a titular o suplente para que asista al establecimiento a retirar al estudiante y documento de seguro escolar, con el fin de llevarlo/a al centro asistencial de salud correspondiente. Si el/la apoderado no puede concurrir al establecimiento, el/la estudiante deberá ser llevado al centro asistencial de salud, por el/la funcionario/a que el director determine y solicitar que el/la apoderado/a se acerque al centro de salud de forma inmediata.

2) SI EL ACCIDENTE OCURRE EN HORARIO DE RECREO O ALMUERZO

- Si el accidente ocurre durante el periodo de recreo o almuerzo, será el inspector de patio o asistente de la educación, quien lo llevará a sala de enfermería para entregar las primeras atenciones y evaluar el tipo de accidente, según corresponda:
 - a) Si corresponde a un *accidente leve*, el/la estudiante regresará al patio, comedor o sala de clases, según corresponda, y se informará vía telefónica al apoderado/a el procedimiento realizado.
 - b) Si corresponde a un *accidente moderado o grave sin riesgo vital*, se llamará vía telefónica al apoderado/a titular o suplente para que asista al establecimiento a retirar al estudiante y documento de seguro escolar, con el fin de llevarlo/a al centro asistencial de salud correspondiente. Si el/la apoderado no puede concurrir al establecimiento, el/la estudiante deberá ser llevado al centro asistencial de salud, por el/la funcionario/a que el director determine y solicitar que el/la apoderado/a se acerque al centro de salud de forma inmediata.

3) SI EL ACCIDENTE ES DE CARÁCTER GRAVE CON RIESGO VITAL

Todo accidente de gravedad en que el estudiante esté con riesgo vital se realizará un llamado de emergencia al centro asistencial más cercano para solicitar el envío de una ambulancia y proceder al traslado del estudiante. Si esto no es posible, el establecimiento se hará responsable del traslado y, mientras se esté en ese operativo, dar aviso telefónicamente al apoderado/a titular o suplente para que recurra de manera urgente al centro asistencial correspondiente.

4) DEFINICIONES DE TAREAS DE LA PERSONA QUE ATIENDE AL ESTUDIANTE ACCIDENTADO.

- a) Acoger con cariño al menor, brindándole seguridad y tranquilidad por lo que le afecta.
- b) Limpieza de heridas con suero fisiológico o inmovilizaciones.
- c) Colocar compresas frías.
- d) Tomar la temperatura y signos vitales.
- e) Dar atención primaria de baja complejidad.
- f) En enfermería se evalúa si la lesión es leve, moderada o grave y según ello se procederá.

5) BENEFICIOS QUE OTORGA LA LEY 16.744

Decreto 313/1972 - Artículo 7°

El estudiante víctima de un accidente escolar tendrá derecho a las siguientes presentaciones, que se otorgarán gratuitamente hasta su curación o mientras subsistan los síntomas de las secuelas causadas por el accidente.

- a) Atención médica, quirúrgica y dental en establecimientos externos o a domicilio.
- b) Hospitalización si fuera necesario, a juicio del facultativo tratante.
- c) Medicamentos y productos farmacéuticos.
- d) Prótesis y aparatos ortopédicos y su reparación.
- e) Rehabilitación física y reeducación profesional, y los gastos de traslados y cualquier otro necesario para el otorgamiento de estas prestaciones.

TÍTULO XXV: PROCEDIMIENTO PARA SALIDAS PEDAGÓGICAS

Art.122°

PROCEDIMIENTO PARA TODAS LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS

1. Envío de Ordinario. Informe al DEPROV salida pedagógica.
2. Enviar comunicación a apoderados informando todos los detalles de la salida, y solicitando autorización para ello.
3. Recoger autorizaciones de apoderados/as.
4. Los estudiantes que a la fecha de la salida no presenten la AUTORIZACIÓN del apoderado/a, correctamente firmada y con los datos solicitados, NO PODRÁ PARTICIPAR EN LA RESPECTIVA SALIDA.
5. El/la docente responsable de la salida pedagógica, deberá contar con un instrumento de evaluación alternativo para aquellos estudiantes que no participen de la actividad, por ausencia a clases o por no ser autorizados por su apoderado/a.
6. Se deberá acreditar una planificación técnico pedagógica o diseño de enseñanza que homologa los contenidos curriculares.
7. Proporcionar a cada estudiante participante, una tarjeta de identificación que señale nombre y dirección del establecimiento, así como el nombre y celular del personal responsable, y de los padres y apoderados que acompañen la actividad.
8. Facilitar credenciales al personal del establecimiento y padres acompañantes, especificando nombre y apellido de cada persona.
9. TODA salida, en la cual participan estudiantes del Colegio, debe ser autorizada por la Dirección del Colegio.

TÍTULO XXVI: DE LOS VIAJES, GIRAS DE ESTUDIO Y PASEOS DE FIN DE AÑO

Art.123°

Viajes o Giras de Estudios Nacionales: Se entenderá por “Viaje de Estudios” al conjunto de actividades educativas que se planifiquen, organicen y realicen dentro del territorio nacional, de grupos de alumnos de un Establecimiento Educacional, con el objeto de adquirir experiencias en los aspectos económicos, sociales, culturales y cívicos de la vida de la región que visiten, que contribuyan a su formación y orientación integrales (Art. 1º, Decreto N° 2822 de 18 de Agosto de 1970 del Ministerio de Educación). Los viajes deben realizarse de acuerdo a lo establecido por el Decreto 2822/1970 que indica: “El Ministerio de Educación podrá otorgar su patrocinio a viajes de estudios a petición de los interesados, siempre que en su realización participe a lo menos un miembro del Personal Docente del establecimiento y que el Programa de actividades y el Presupuesto hayan sido aprobados por la Dirección del respectivo Establecimiento y el Centro de Padres y Apoderados que corresponda”, y que se acredite la planificación técnico pedagógica / diseño de enseñanza que homologa los contenidos curriculares prescritos y la documentación que certifique el medio de transporte que será utilizado, permiso de circulación, revisión técnica, seguro automotriz, licencia del o los conductor(es) y número de la placa del o los vehículo(s).

Art.124°

Los Paseos de Fin de Año: Para su aprobación y realización será requisito, el cabal cumplimiento de los procedimientos que se señalan más adelante, explicitando la planificación didáctica formalizada a través de un instrumento que declare los Objetivos Aprendizajes Transversales y temas transversales que se fortalecerán en dicha actividad, como la sana convivencia, respeto, tolerancia, colaboración mutua y otros contenidos curriculares relacionados con las Unidades desarrolladas durante el año escolar. Los alumnos que participen en estos paseos, estarán protegidos por el Seguro Escolar, al que tienen derecho los alumnos regulares. Aquellos paseos que no cuenten con la autorización del Ministerio de Educación no podrán acogerse al Decreto N° 313/72. No procederán, en días de Lunes a Viernes y después del término del año escolar.

Art.125°

Será la Dirección del Establecimiento Educacional, quienes reúnan los antecedentes, cautelen en estricto rigor el cumplimiento de los requisitos y envíen la solicitud con 15 días hábiles como mínimo de anticipación al Departamento Provincial de Educación respectivo, para que en ese nivel se dicte la Resolución Exenta que adscriba a esta actividad al Decreto N° 313//72, que reglamenta el Seguro Escolar. Se deberá entregar lo siguiente: - Autorización escrita de padres o apoderados, la que quedará en poder de la Dirección del Establecimiento, en caso de gira de estudios la autorización deberá ser otorgada ante Notario., Nombre completo y Rut del Profesor(a) que irá a cargo de los alumnos(as) y declaración jurada notarial asumiendo la responsabilidad por la vida e integridad de los alumnos a su cargo.,-Curso, fecha (horario) y lugar donde se realizará el cometido., Presentación de una planificación técnico pedagógica / diseño de enseñanza que declare propósito, objetivos aprendizajes, y objetivos de aprendizaje transversales, actividades, recursos y evaluación. Fotocopia de la documentación del medio de locomoción que se utilizará en el traslado de los alumnos(as), Revisión Técnica, Permiso de Circulación y Registro de Seguros del Estado al día, Licencia de Conducir. Si el traslado es de forma aérea informar nombre de Línea Aérea y N° de Vuelo. Las giras de estudios no durarán más de 7 días (una semana). No se podrá obligar a asistir a los alumnos que no deseen participar, ni se podrá obligar a los padres y apoderados que no deseen participar, ni aportar al viaje. Se deberá dejar la planificación técnico pedagógica para atender a los alumnos que se quedan en el establecimiento.



TÍTULO XXVII: PROTOCOLO DE CONTINGENCIA ANTE ESCENARIOS DE EMERGENCIA QUE AMERITEN LA SUSPENSIÓN DE CLASES PRESENCIALES

Art.126°

PROTOCOLO DE ACCIÓN

1. En un plazo de una semana, realizar un diagnóstico para conocer el estado de la comunidad, según la situación de contingencia.
2. El equipo directivo elaborará un *Plan de Contingencia* a partir de los datos recogidos del diagnóstico. El cuál será presentado a la fundación sostenedora y posteriormente, a la comunidad educativa a través de los canales de comunicación institucional.
 - En la elaboración del plan se debe considerar:
 - Seguimiento estudiantil
 - Reforzar los canales de comunicación institucional y mantener informada a la comunidad sobre los cambios que se puedan producir.
 - Educación en modalidad virtual en la plataforma o aplicaciones digitales que el establecimiento determine conveniente.
 - Entregar material pedagógico impreso
 - Asesoría y/o acompañamiento de la comunidad educativa en las diferentes áreas y acciones contenidas en el Plan de Contingencia.
 - Suspensión de actividades extraescolares y/o fuera de horario de clases, como: talleres, reforzamientos, actos, entre otros.
3. Ajustar, a través de anexos, los reglamentos internos que norman y regulan los procesos educativos y formativos de los estudiantes y la comunidad.
4. Planificar el retorno a clases presencial, en la medida que la contingencia lo permita y según las indicaciones de las autoridades gubernamentales.

Art. 127°

SITUACIONES NO CONSIDERADAS EN ESTE MANUAL

Toda aquella situación que no esté prevista en este reglamento será resuelta por la Dirección del colegio en conformidad a la normativa vigente.



ANEXOS

ANEXO 1

Protocolo de acción ante fugas externas.

1. Quien detecta la fuga debe dar aviso inmediato a IG, CE o Dirección..
2. IG se pone en contacto telefónico inmediato con el apoderado o adulto responsable del estudiante fugado. Si no se logra contacto, la unidad gestionará realizar visita al hogar.
3. Aplicar procedimiento de falta gravísima.

ANEXO 2

PAUTA DE EVALUACIÓN “Premiación Anual Principios y Valores Cristianos Estudiantes”

Docente:		Curso:	
-----------------	--	---------------	--

Instrucciones:

1. Seleccione a tres (3) estudiantes que, según su criterio, manifiesten un perfil adecuado a la premiación pertinente. De no existir tres, puede proponer a dos (2) estudiantes, sin embargo, el número debe siempre ser superior a uno (1).
2. Debe evaluar, junto al equipo directivo y docentes implicados directamente en el proceso del estudiante (asignatura, taller, docentes PIE o de apoyo) los diferentes criterios expuestos. A partir de ello, se asignará un (1) punto a cada indicador, para así llegar a un puntaje final.
3. Si bien, algunos de los criterios son cualitativos, existen indicadores que tendrán que evaluarse a la luz de evidencia contenida en instrumentos institucionales para así validarlas.
1. En caso de un empate en el puntaje total, se resolverá un (1) ganador, entre el equipo directivo y el profesor jefe y el grupo de profesionales explicitados en el punto número dos, mediante votación. La opción que saque mayoría es la que obtendrá el premio.

Nombre Estudiante 1	Nombre Estudiante 2	Nombre Estudiante 3

Criterios (El/La estudiante...)	Estudiantes		
	1	2	3
1. Mantiene una conducta solidaria en relación con sus pares y la comunidad en general, demostrando empatía hacia su entorno social de forma sistemática.			
2. Es respetuoso/a con su entorno social, privilegia una comunicación saludable (sin agresión verbal, física o emocional) con todos los miembros de la comunidad escolar.			
3. Es tolerante con sus pares, mantiene aceptación de diferentes opiniones dentro de su grupo de trabajo, manifestando respeto por otros.			
4. No mantiene registro de faltas leves, graves o gravísimas dentro de su hoja de vida, especialmente faltas que atenten contra el normal desarrollo de su clase o agresiones en cualquiera de sus formas.			
5. Es capaz de reconocer sus errores y de mejorarlos, demostrando perseverancia y honestidad en el proceso.			
6. Contribuye de forma positiva al buen ambiente escolar, tanto dentro como fuera del aula.			
PUNTAJE TOTAL			

Encargado Convivencia Escolar
Colegio Monte Sión

Profesor/a Jefe
Colegio Monte Sión



ANEXO 3

PAUTA DE EVALUACIÓN "Premiación Anual al Esfuerzo"

Docente:		Curso:	
-----------------	--	---------------	--

Instrucciones:

1. Seleccione a tres (3) estudiantes que, según su criterio, manifiesten un perfil adecuado a la premiación pertinente. De no existir tres, puede proponer a dos (2) estudiantes, sin embargo, el número debe siempre ser superior a uno (1).
2. Debe evaluar, junto al equipo directivo y docentes implicados directamente en el proceso del estudiante (asignatura, taller, docentes PIE o de apoyo) los diferentes criterios expuestos. A partir de ello, se asignará un (1) punto a cada indicador, para así llegar a un puntaje final.
3. Si bien, algunos de los criterios son cualitativos, existen indicadores que tendrán que evaluarse a la luz de evidencia contenida en instrumentos institucionales para así validarlas.
4. En caso de un empate en el puntaje total, se resolverá un (1) ganador, entre el equipo directivo y el profesor jefe y el grupo de profesionales explicitados en el punto número dos, mediante votación. La opción que saque mayoría es la que obtendrá el premio.

Nombre Estudiante 1	Nombre Estudiante 2	Nombre Estudiante 3

Criterios (El/La estudiante...)	Estudiantes		
	1	2	3
1. Mantiene un bajo apoyo por parte de su entorno familiar, sin embargo, manifiesta un alto nivel de motivación y compromiso en el cumplimiento de actividades escolares.			
2. Mantiene una comunicación respetuosa con su entorno, tanto estudiantes como adultos, además de presentar sistemáticamente una conducta positiva dentro del contexto escolar.			
3. Presenta una evidente mejora a través del tiempo, en la dimensión conductual y/o pedagógica durante el año escolar.			
4. No presenta riesgo de repitencia durante el segundo semestre del año. Si presentó esta situación, durante el primer semestre, se esforzó por superarse y no presentó promedios inferiores a 4.0 durante el segundo semestre.			
5. Mantiene un nivel de asistencia entre los rangos normal (más de un 90%) a destacado (97% o más).			
6. Manifiesta un alto grado de participación durante las clases, opinando y preguntando sobre contenidos vistos, demostrando preocupación por su aprendizaje.			
7. Concluye actividades dentro de la clase, aunque estas se le dificulten.			
8. Demuestra perseverancia frente a dificultades escolares o de la vida diaria, sobreponiéndose y esforzándose en superarlas.			
PUNTAJE TOTAL			

Encargado Convivencia Escolar
Colegio Monte Sión

Profesor/a Jefe
Colegio Monte Sión

ANEXO 4

PAUTA DE EVALUACIÓN "Reconocimiento Anual Apoderados"

Docente:		Curso:	
-----------------	--	---------------	--

Instrucciones:

1. Seleccione a tres (3) apoderados que, según su criterio, manifiesten un perfil adecuado a la premiación pertinente. De no existir tres, puede proponer a dos (2) apoderados, sin embargo, el número debe siempre ser superior a uno (1).
2. Debe evaluar, junto al equipo directivo y docentes implicados directamente con el apoderado y estudiante (asignatura, taller, docentes PIE o de apoyo) los diferentes criterios expuestos. A partir de ello, se asignará un (1) punto a cada indicador, para así llegar a un puntaje final.
3. Si bien, algunos de los criterios son cualitativos, existen indicadores que tendrán que evaluarse a la luz de evidencia contenida en instrumentos institucionales para así validarlas.
4. En caso de un empate en el puntaje total, se resolverá un (1) ganador, entre el equipo directivo y el profesor jefe y el grupo de profesionales explicitados en el punto número dos, mediante votación. La opción que saque mayoría es la que obtendrá el premio.

Nombre Apoderado 1	Nombre Apoderado 2	Nombre Apoderado 3

Criterios (El/La apoderado...)	Apoderados		
	1	2	3
1. Asiste a todas las reuniones de apoderados realizadas durante el año.			
2. Mantiene una comunicación respetuosa con todos los funcionarios del establecimiento.			
3. Manifiesta un alto grado de participación en todas las actividades realizadas por el colegio. (aniversario, cultos de acción de gracias, jornadas extraescolares, celebraciones, talleres, entre otros.			
4. Mantiene la asistencia de su estudiante entre los rangos normal (más de un 90%) a destacado (97% o más).			
5. Su estudiante no mantiene registro de faltas leves, graves o gravísimas dentro de su hoja de vida, especialmente faltas que atenten contra el normal desarrollo de su clase o agresiones en cualquiera de sus formas.			
6. Su estudiante no presenta riesgo de repitencia, y no presenta promedios inferiores a 4.0 durante el año.			
PUNTAJE TOTAL			

Encargado Convivencia Escolar
Colegio Monte Sión

Profesor/a Jefe
Colegio Monte Sión

PAUTA DE EVALUACIÓN
“Reconocimiento Anual Funcionarios”
“Profesor Integral Colegio Monte Sión”

Instrucciones:

1. Se seleccionará a tres (3) docentes que, según el criterio del equipo directivo, manifiesten un perfil adecuado a la premiación pertinente. De no existir tres, puede proponer a dos (2) docentes, sin embargo, el número debe siempre ser superior a uno (1).
2. El equipo directivo debe evaluar los diferentes criterios expuestos. A partir de ello, se asignará un (1) punto a cada indicador, para así llegar a un puntaje final.
3. Si bien, algunos de los criterios son cualitativos, existen indicadores que tendrán que evaluarse a la luz de evidencia contenida en instrumentos institucionales para así validarlas.
4. En caso de un empate en el puntaje total, se resolverá un (1) ganador, mediante votación. La opción que saque mayoría es la que obtendrá el premio.

Nombre Docente 1	Nombre Docente 2	Nombre Docente 3

Criterios (El/La docente...)	Docente		
	1	2	3
1. Mantiene una comunicación respetuosa con todos los miembros de la comunidad escolar.			
2. Cumple con el uso correcto de los instrumentos institucionales y tiempos de entrega.			
3. Trabaja colaborativamente siendo un aporte al desarrollo al equipo de trabajo			
4. Manifiesta un alto grado de compromiso y participación en todas las actividades institucionales. (Aniversario, cultos de acción de gracias, jornadas extraescolares, celebraciones, jornadas de reflexión pedagógica, entre otros.			
5. Adhiere a todos los valores institucionales que forman parte del PEI			
6. Frente a una inasistencia presenta justificación según procedimientos internos y cumple con instrumentos para cobertura según procedimiento.			
7. Ingresa puntualmente a la jornada laboral y cumple con su horario lectivo y no lectivo			
PUNTAJE TOTAL			

Nombre	Cargo	Firma
Tiare Quezada Abarca	Dirección	
Luisa Cuevas Arratia	Unidad Técnico Pedagógica	
Nancy Villanueva Leiva	Inspección General	
Sara Díaz Becerra	Convivencia Escolar	

PAUTA DE EVALUACIÓN
“Reconocimiento Anual Funcionarios”
“Asistente Integral Colegio Monte Sión”

Instrucciones:

1. Se seleccionará a tres (3) asistentes que, según el criterio del equipo directivo, manifiesten un perfil adecuado a la premiación pertinente. De no existir tres, se puede proponer a dos (2) asistentes, sin embargo, el número debe siempre ser superior a uno (1).
2. El equipo directivo debe evaluar los diferentes criterios expuestos. A partir de ello, se asignará un (1) punto a cada indicador, para así llegar a un puntaje final.
3. Si bien, algunos de los criterios son cualitativos, existen indicadores que tendrán que evaluarse a la luz de evidencia contenida en instrumentos institucionales para así validarlas.
4. En caso de un empate en el puntaje total, se resolverá un (1) ganador, mediante votación. La opción que saque mayoría es la que obtendrá el premio.

Nombre Asistente 1	Nombre Asistente 2	Nombre Asistente 3

Criterios (El/La asistente...)	Asistente		
	1	2	3
1. Mantiene una comunicación respetuosa con todos los miembros de la comunidad escolar.			
2. Trabaja colaborativamente siendo un aporte al desarrollo al equipo de trabajo			
3. Manifiesta un alto grado de compromiso y participación en todas las actividades institucionales. (Aniversario, cultos de acción de gracias, jornadas extraescolares, celebraciones, jornadas de reflexión pedagógica, entre otros.			
4. Adhiere a todos los valores institucionales que forman parte del PEI			
5. Frente a una inasistencia presenta justificación según procedimientos internos y cumple con instrumentos para cobertura según procedimiento.			
6. Ingresa puntualmente a la jornada laboral y cumple con su horario lectivo y no lectivo			
PUNTAJE TOTAL			

Nombre	Cargo	Firma
Tiare Quezada Abarca	Dirección	
Luisa Cuevas Arratia	Unidad Técnico Pedagógica	
Nancy Villanueva Leiva	Inspectoría General	
Sara Díaz Becerra	Convivencia Escolar	



APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

FECHA:

N°	Nombre	Cargo	Firma