



Unidad Técnico Pedagógica
Asignatura: Lenguaje verbal
Profesora: Macarena Stewart
Correo: macarena.stewart@colegiomontesion.cl

GUÍA DE APRENDIZAJE N° 3

ASIGNATURA LENGUAJE VERBAL

NOMBRE:

PERIODO DE TRABAJO GUÍA: Desde el 22 al 28 de mayo del año 2020

UNIDAD: 1

CURSO: Kínder

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 2) Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

OA 3) Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales

CORREO DEL PROFESOR: macarena.stewart@colegiomontesion.cl (Ante cualquier dificultad no dude en preguntar vía correo electrónico).

CLASE: 1

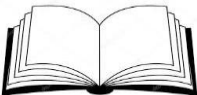

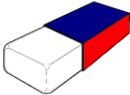


OBJETIVO DE LA CLASE: Comprender el texto de “La piel del cocodrilo”

CONTENIDOS: Comprensión lectora

HORAS PEDAGÓGICAS: 2 horas pedagógicas

MATERIALES NECESARIOS:

Antes de comenzar la clase, procura tener los siguientes materiales.

				
Guía de aprendizaje	Lápiz grafito	Goma de borrar	Computador o celular	Cuaderno de lenguaje

ACTIVIDAD 1: TRABAJO GUÍA

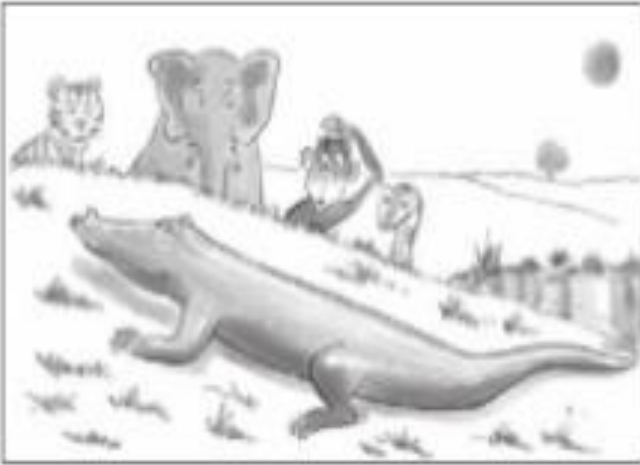
INSTRUCCIONES:

- 1) Para comenzar pídele a un familiar que te lea el cuento de “La piel del cocodrilo”, para complementar esta lectura puedes ingresar al siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=kaNqoaXlcp8&t=21s>

Sugerencias para el adulto:

- Lea primero usted el cuento para luego contarlos con sus propias palabras, de manera atractiva.
- Narre el cuento con entusiasmo y acompañando con gestos, de acuerdo a las emociones y sentimientos de los personajes.
- Recuerde que las actividades que se proponen son para realizarlas en diferentes momentos. No es conveniente realizar todas las actividades que se proponen de una vez. Dé un tiempo de descanso.

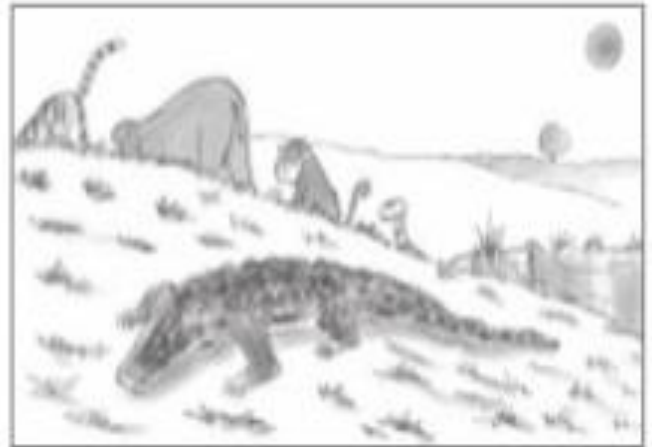
LA PIEL DEL COCODRILO



Hace mucho tiempo, en una laguna de África, el cocodrilo tenía la piel lisa y dorada, como si fuera de oro. Pasaba todo el día debajo del agua embarrada y solo salía de ella durante la noche. Los demás animales iban a beber agua a la laguna y se quedaban admirados contemplando la hermosa piel dorada del cocodrilo. Este

empezó a salir del agua durante el día, para presumir de su piel. Entonces, los demás animales no solo iban a beber por la noche, sino que también se acercaban de día, cuando brillaba el sol, para ver los reflejos en el cuerpo del animal.

Pero el sol brillante, poco a poco, fue secando la piel del cocodrilo y se fue poniendo cada vez más fea. Al ver este cambio en su piel, los otros animales perdieron la admiración por el cocodrilo. Cada día tenía la piel más reseca, hasta que quedó como ahora la tiene, cubierta de grandes y duras escamas oscuras.



Entonces, los otros animales no volvieron a ir a la laguna a contemplar la piel del cocodrilo.



El cocodrilo, antes tan orgulloso de su piel, nunca se recuperó de la vergüenza. Desde entonces, cuando otros se le acercan, se sumerge rápidamente en el agua, y deja solo sus ojos y nariz sobre la superficie.

Cuento tradicional.

ACTIVIDAD 2: TRABAJO GUÍA

INSTRUCCIÓN: Según el cuento escuchado de “La piel del cocodrilo” responde las siguientes preguntas. Si no recuerdas algo del cuento puedes pedirle a un familiar que te lea nuevamente el cuento.

1) ¿Cómo se llama el título del cuento?

a



e

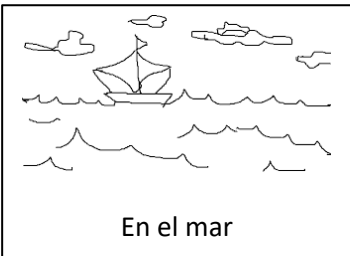


i



2) ¿Dónde ocurre la historia?

a



e

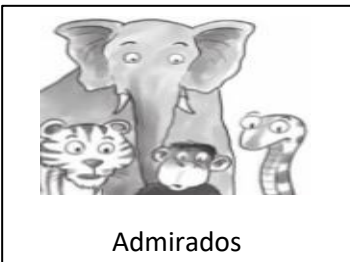


i

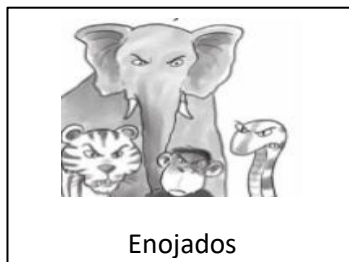


3) ¿Cómo quedaron los animales al ver la piel del cocodrilo?

a



e



i



4) ¿Cómo era la piel del cocodrilo antes?

a

Tenía la piel oscura y con escamas.

e

Tenía la piel verde y brillante.

i

Tenía la piel lisa y dorada.

ACTIVIDAD 3: USO DEL CUADERNO

INSTRUCCIONES:

- 1) En tu **cuaderno de lenguaje (color rojo)** le pedirás la ayuda a un familiar para que escriba por ti el título del cuento "La piel del cocodrilo". Luego **crearás un final distinto al del cuento**.
- 2) No olvides pegar esta guía en el cuaderno de lenguaje.

ACTIVIDAD 4 CIERRE DE LA CLASE

INSTRUCCIONES: Para finalizar la actividad responde de manera verbal las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que el cocodrilo tenía la piel dorada?
- ¿Cómo era la piel del cocodrilo antes?
- ¿Cómo quedó la piel del cocodrilo después?
- ¿Cómo habría evitado el cocodrilo perder su piel dorada?

CLASE: 2

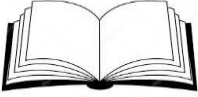

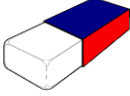


OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer el sonido inicial de la vocal E

CONTENIDOS: Sonido inicial vocal "E"

HORAS PEDAGÓGICAS: 2 horas pedagógicas

MATERIALES NECESARIOS:

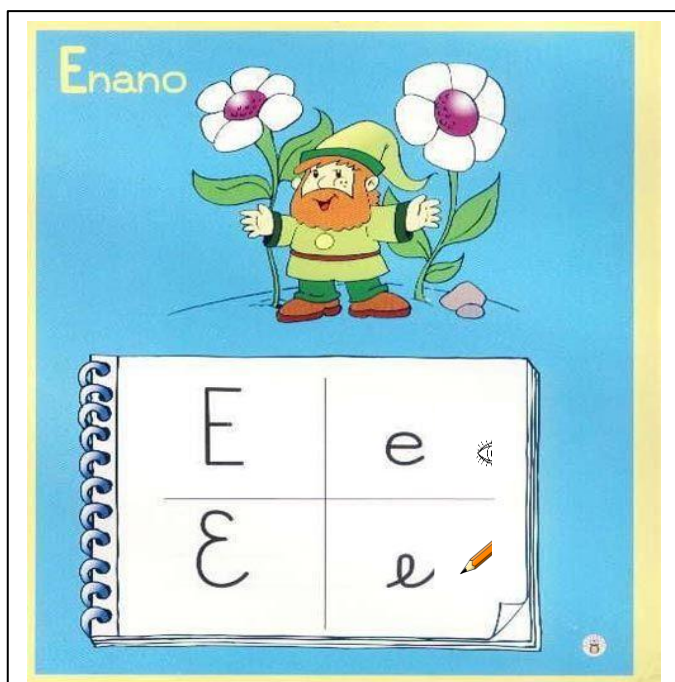
Antes de comenzar la clase, procura tener los siguientes materiales.

				
Guía de aprendizaje	Lápiz grafito	Goma de borrar	Computador o celular	Cuaderno de lenguaje

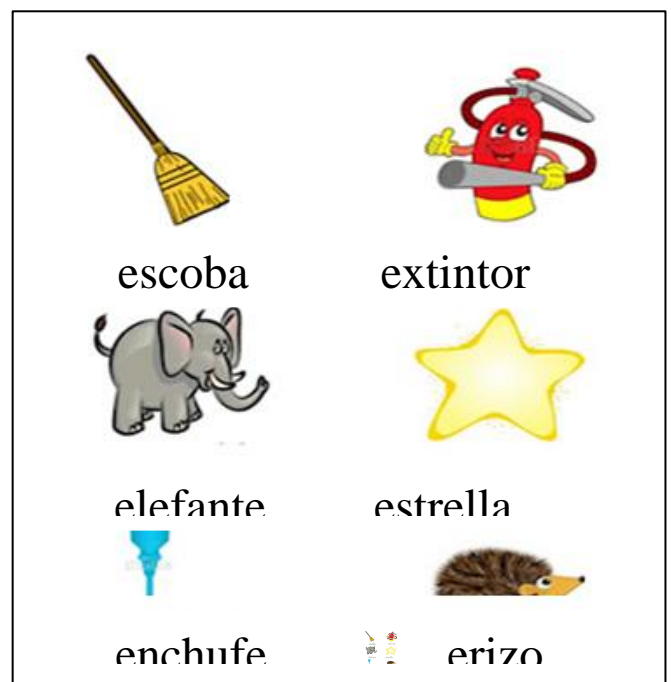
ACTIVIDAD 1: TRABAJO GUÍA

INSTRUCCIONES: Ahora te presentaré la vocal E en sus cuatro formas. Recuerda que están las vocales "E-e" en imprenta mayúsculas y minúsculas, que nos sirven para leer en libros o revistas etc. Además están las ligadas a las que les llamamos (manuscritas) en mayúsculas y minúsculas, este tipo de vocal les permitirá escribir en un futuro.

En sus cuatro formas (Lectura y escritura)



Palabras que comienzan con la vocal E

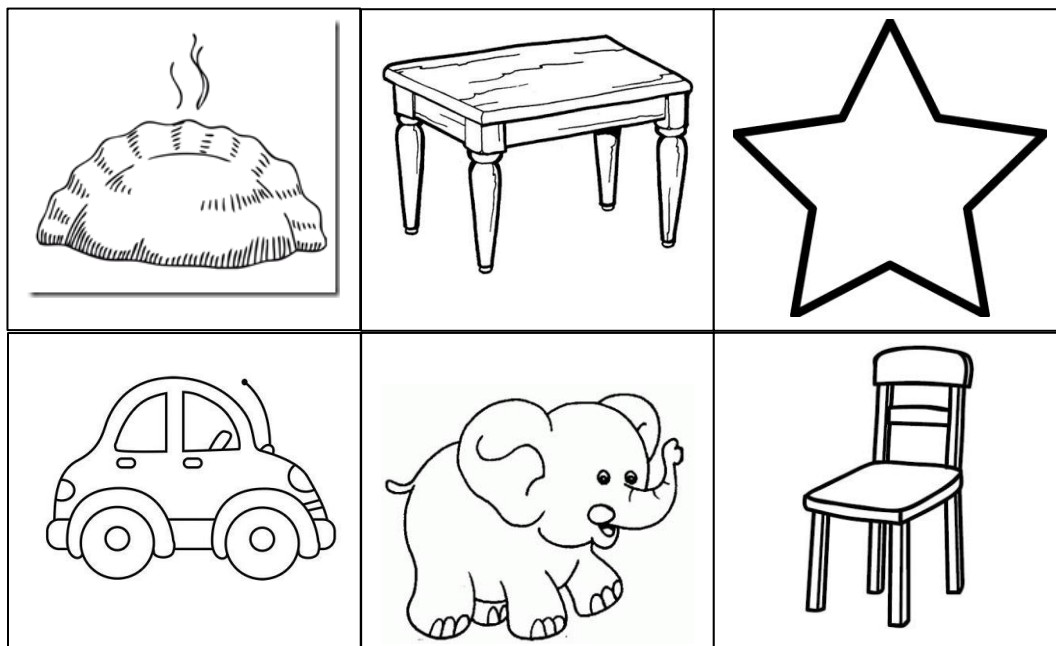


ACTIVIDAD 2 TRABAJO GUÍA

INSTRUCCIONES:

- 1) Ahora que ya conoces esta vocal te invito a que con la ayuda de un adulto observes el siguiente video, haz clic aquí https://www.youtube.com/watch?v=gue_pgkxGZ4
- 2) Recorta los dibujos que se encuentran al final de esta guía, clasificalos y pégalos según indique la tabla.

PALABRAS QUE COMIENZAN CON "E"	PALABRAS QUE NO COMIENZAN CON "E"



ACTIVIDAD 3: USO DEL CUADERNO

INSTRUCCIONES:

- 1) En tu **cuaderno de lenguaje (color rojo)** escribirás las cuatro formas de escribir la vocal E, en imprenta y manuscritas, ambas en mayúsculas y minúsculas.
- 2) No olvides pegar esta guía de aprendizaje en el cuaderno de lenguaje.

ACTIVIDAD 4 ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA CLASE

INSTRUCCIONES: Para finalizar observarás el siguiente cuadro en el cual debes marcar con **X** según lo aprendido.

HOY APRENDÍ	SI	NO
Conocí la vocal E en sus cuatro formas.		
Aprendí palabras que comienzan en E.		
Aprendí un poema.		
Jugué a las adivinanzas		



Esta señal indica que mereces un descanso o una pausa activa. A continuación te invito a realices el siguiente ejercicios de respiración:



Ahora puedes continuar...



CLASE: 3

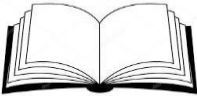

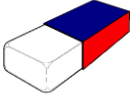


OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer el sonido final de las palabras

CONTENIDOS: Sonido final

HORAS PEDAGÓGICAS: 2 horas pedagógicas

MATERIALES NECESARIOS:

Antes de comenzar la clase, procura tener los siguientes materiales.

				
Guía de aprendizaje	Lápiz grafito	Goma de borrar	Computador o celular	Cuaderno de lenguaje

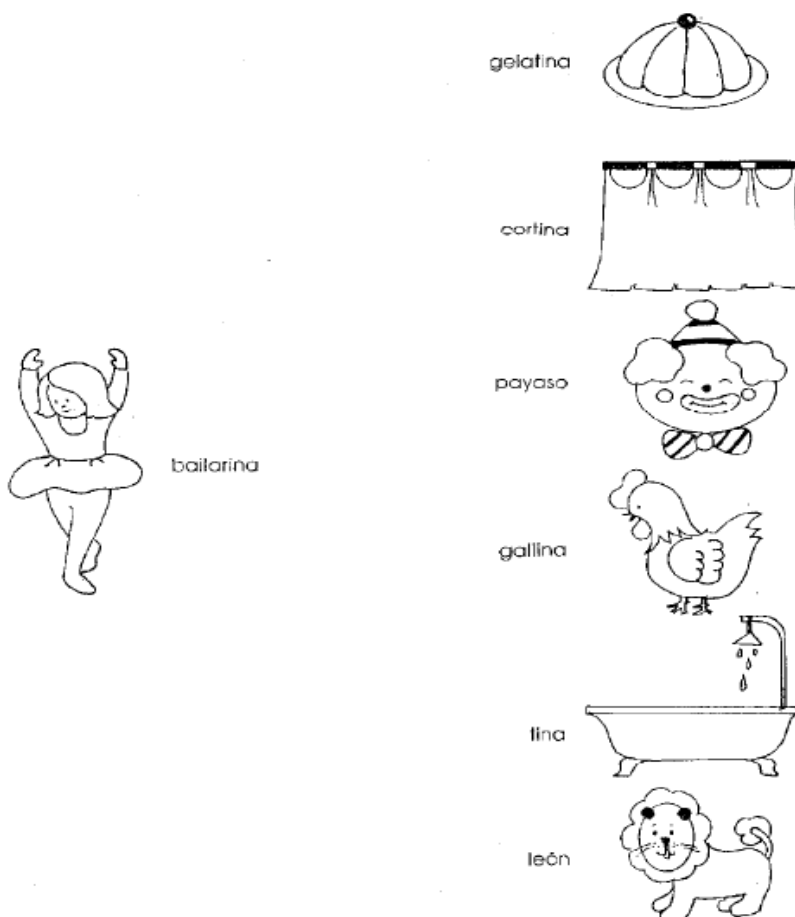
ACTIVIDAD 1: TRABAJO GUÍA

INSTRUCCIONES:

- 1) Para comenzar observa y escucha atentamente el power point que tiene de nombre “Sonido final de las palabras”. Se adjunta una imagen para que te sea más fácil.



- 2) Luego de haber observado el power point, colorea los dibujos que terminen con la misma sílaba final de **BAILARINA**.



ACTIVIDAD 2: TRABAJO GUÍA

INSTRUCCIONES:

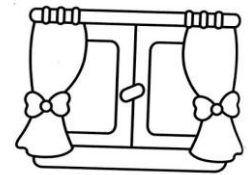
- 1) Ahora que estas en un nivel más avanzado, le pedirás a un adulto que te lea las siguientes oraciones, luego debes unir las con la imagen que tiene la misma sílaba final.

a) El gato salió a jugar con el...



GUANTE

b) La oveja se quedó detrás de la...



VENTANA

c) La ardilla se escondió detrás de la...



REJA

d) Vi un elefante muy elegante que usaba un solo...



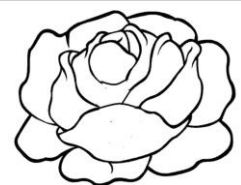
PATO

e) La rana se escapó por la...



SILLA

f) A la tortuga le gusta mucho la...



LECHUGA

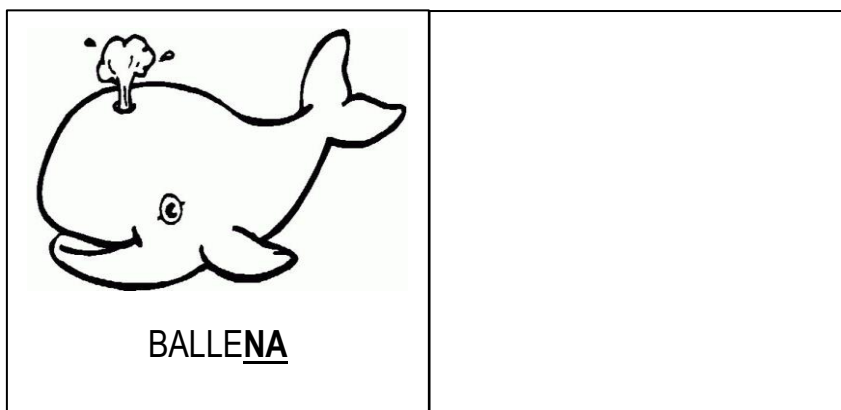
ACTIVIDAD 3 USO DEL CUADERNO

INSTRUCCIONES: Para finalizar la actividad de sonido final de sílabas pega esta guía en tu **cuaderno rojo de lenguaje**.

ACTIVIDAD 4 ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA CLASE

INSTRUCCIONES:

- 1) Para corroborar lo aprendido dibuja un elemento que tenga el mismo sonido final de ballena.
- 2) Finalmente responde las preguntas de manera verbal para cerrar la actividad.
¿Qué te pareció la actividad?
¿Te costó encontrar el sonido final de las palabras?



No olvides realizar tus tareas, la idea es que no quedes atrasado en la materia. ¡Vamos que tú puedes!

