



Unidad Técnico Pedagógica  
Asignatura: Matemática  
Profesora: Miuyen Corrotea Vicencio  
Correo: miuyen.corrotea@colegiomontesion.cl

## GUÍA DE APRENDIZAJE N°3 MATEMÁTICA

<b>NOMBRE:</b>	
<b>PERIODO DE TRABAJO GUÍA: 18 al 22 de mayo</b>	<b>UNIDAD: 1</b>
<b>CURSO: 6° AÑO BÁSICO</b>	
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>OA 1:</b> Demostrar que comprende los factores y múltiplos: determinando los múltiplos y factores de números menores de 100, identificando números primos y compuestos, resolviendo problemas que involucran múltiplos.	
<b>OA 2:</b> Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10.000	
<b>OA 3:</b> Demostrar que comprenden el concepto de razón de manera concreta, pictórica, simbólica y/o usando software educativo.	
<b>OA 4:</b> Demostrar que comprende el concepto de porcentaje de manera concreta, pictórica, simbólica y/o usando software educativo	
<b>CORREO DEL PROFESOR:</b> miuyen.corrotea@colegiomontesion.cl	

**Instrucciones generales:** Para desarrollar cada guía ocupa los apuntes de las clases anteriores, estos te ayudarán si has olvidado el contenido.

**Cuando creas que necesitas un descanso levántate de tu asiento, toma agua y revisa los siguientes videos que te diviertan**

**Clase 1:** <https://www.youtube.com/watch?v=84Jy6uNSSVU>


**Clase 2:** [https://www.youtube.com/watch?v=aqPyY1f\\_cfY](https://www.youtube.com/watch?v=aqPyY1f_cfY)

**Clase 3:** <https://www.youtube.com/watch?v=t3yurIMHYhA>

<b>CLASE: 1</b>
<b>OBJETIVO DE LA CLASE:</b> Aplicar las definiciones de múltiplos factores y números primos
<b>CONTENIDOS:</b> -Múltiplos y factores -Números primos
<b>HORAS PEDAGÓGICAS:</b> 2 horas

### **MATERIALES NECESARIOS:**

Antes de comenzar la clase, procura tener los siguientes materiales.

Cuaderno 		
---	--	---



## ACTIVIDAD 1: TRABAJO GUÍA

**INSTRUCCIONES:** Resuelve los siguientes ejercicios de forma ordenada. Si te falta espacio desarrolla los ejercicios en el cuaderno

### 1.- Escribe los 5 primeros:

- a) Múltiplos de 3: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- b) Múltiplos de 4: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- c) Múltiplos de 5: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- d) Múltiplos de 6: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- e) Múltiplos de 7: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- f) Múltiplos de 8: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

### 2.- Resuelve:

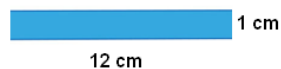
- a) Si el cuarto múltiplo de un número es 36 ¿cuál es el número?

- b) El quinto múltiplo de un número es 30, ¿cuál es octavo múltiplo de ese número?

- c) Observe las siguientes cintas:



Con cuál de ellas, al colocarla una al lado de la otra, permite formar la siguiente cinta.





### 3.- Pinta de amarillo las divisiones que sean exactas (donde no exista resto)

$44 : 4$	$87 : 7$	$74 : 5$	$32 : 8$
$39 : 3$	$80 : 6$	$42 : 7$	$97 : 5$



**REPOSA TUS HOMBROS**

- 1 Entrelaza las manos y lleva los brazos hacia arriba y atrás.
- 2 Lleva un brazo por detrás de la cabeza y con la ayuda del otro llévalo hacia el hombro contrario.
- 3 Cruza tus manos detrás de la espalda y súbelas manteniendo la espalda recta.
- 4 Reposo tu mano derecha sobre el hombro izquierdo y con la mano contraria empuja tu oído hacia atrás.

### 4.- De los siguientes listados de números, encierra con rojo aquellos números que sean divisibles por:

a) Por 2: 32 - 51 - 73 - 96 - 24

b) Por 3: 61 - 93 - 147 - 362 - 81

c) Por 5: 21 - 62 - 285 - 610 - 505

d) Por 10: 90 - 800 - 123 - 265 - 1.000



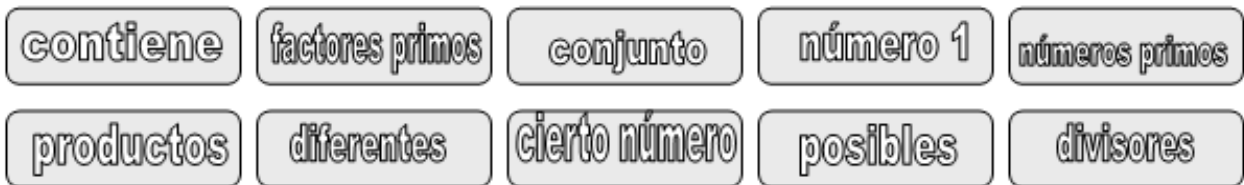
### 5.- Descompón los siguientes números como productos de dos factores primos

- a) 35: \_\_\_\_\_
- b) 34: \_\_\_\_\_
- c) 77: \_\_\_\_\_
- d) 21: \_\_\_\_\_

#### ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA CLASE

INSTRUCCIONES: Desarrolla las siguientes preguntas en tu cuaderno

- a) Utilizando las palabras claves, que salen en los siguientes cuadros explica que es un divisor



CLASE: 2

OBJETIVO DE LA CLASE: Utilizar estrategias para la resolución de problemas

CONTENIDOS: -Mínimo común múltiplo  
-Resolución de problemas con 4 operaciones

HORAS PEDAGÓGICAS: 2 horas

#### MATERIALES NECESARIOS:

Antes de comenzar la clase, procura tener los siguientes materiales.



#### ACTIVIDAD 1: TRABAJO GUÍA

INSTRUCCIONES: Resuelve los siguientes ejercicios de forma ordenada. Si te falta espacio desarrolla los ejercicios en el cuaderno



**1.- Escriba los múltiplos para cada número y luego encuentre el mínimo común múltiplo:**

a) 3 y 6

3: {\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...}

6: {\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...}

El mínimo común múltiplo entre 3 y 6 es: \_\_\_\_\_

b) 4 y 6

4: {\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...}

6: {\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...}

El mínimo común múltiplo entre 4 y 6 es: \_\_\_\_\_

c) 2, 6 y 18

2: {\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...}

6: {\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...}

18: {\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...}

El mínimo común múltiplo entre 2, 6 y 18 es: \_\_\_\_\_

d) 2, 4 y 5

2: {\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...}

4: {\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...}

5: {\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ...}

El mínimo común múltiplo entre 2, 4 y 5 es: \_\_\_\_\_

**2.- Escoja un método y encuentre el mínimo común múltiplo entre:**

a) 8 y 12

b) 15 y 25

c) 5, 6 y 18



### 3.- Identifica las operaciones necesarias para resolver los siguientes problemas

- a) Macarena recién ha empezado a trabajar y desea saber la cantidad de dinero que va destinada a las cotizaciones en su AFP para su jubilación. Ella tiene un sueldo de \$600000, y la décima parte de esa cantidad es para esas cotizaciones

Para saber la décima parte de las cotizaciones debo:



- b) Una empresa fabrica 100 pares de zapatos de distintos modelos diariamente. Se trabaja de lunes a viernes. Si vende cada par de zapatos en promedio a \$15 000, ¿qué operación hay que hacer para saber la cantidad de dinero que recibe la empresa por concepto de venta en un año?

Para saber la cantidad de dinero que recibe la empresa por concepto de venta debo:





#### 4.- Determine que se obtiene al resolver el siguiente problema:

“Un vendedor de una automotriz vende 10 autos de un tipo en \$120 990 000 y realiza las siguientes operaciones:

Primero resuelve  $120\,990\,000:10$

A continuación, multiplica este resultado por 2.

¿Qué obtiene el vendedor con estos cálculos?

#### ACTIVIDAD 2 ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA CLASE

INSTRUCCIONES: Desarrolla las siguientes preguntas en tu cuaderno

Usando la calculadora, encuentre los números que satisfacen las siguientes condiciones:

- a) La suma entre el número mayor que se puede formar con las cifras 9, 9, 5, 6, 0, 4, 2 y el número menor que se puede formar con esas cifras

CLASE: 3
OBJETIVO DE LA CLASE: Relacionar porcentajes y razones
CONTENIDOS: -Razones -Porcentajes
HORAS PEDAGÓGICAS: 2 horas

#### MATERIALES NECESARIOS:

Antes de comenzar la clase, procura tener los siguientes materiales.

Cuaderno 		
---	--	---



### ACTIVIDAD 1: TRABAJO GUÍA

INSTRUCCIONES: Resuelve los siguientes ejercicios de forma ordenada. Si te falta espacio desarrolla los ejercicios en el cuaderno

1.- En un curso de deporte participan 15 hombres y 25 mujeres. La razón entre los hombres y las mujeres en este curso se define como el cociente entre el número de los hombres y el número de las mujeres.

- Escribe la razón entre mujeres y hombres con los datos anteriores
- Calcula la razón de las mujeres en relación con el total de los participantes
- Calcula la razón de los hombres en relación con el total de los participantes

2.- En un periódico chileno aparece como titulo

a)

**Senadores aprobaron ley que prohíbe comida poco saludable en escuelas**

- Escribe la razón entre las vocales y consonantes y simplifica.

b)

**Cada ocho estudiantes, uno quiere estudiar en el extranjero**

- Calcula la razón entre los estudiantes que quieren estudiar en el extranjero y los estudiantes que no quieren estudiar en el extranjero

3.- De acuerdo a cada oración determine si lo escrito es verdadero o falso

- ..... 2 de cada 3 personas prefieren leche, entonces 6 de cada 9 personas prefieren leche.
- ..... 1 de cada 4 alumnos obtuvo nota 7 en su prueba, luego 2 de cada 6 alumnos obtuvo nota 7 en su prueba.





- c) ..... Por cada 3 tazas de agua se sirven 2 de jugo de limón, es decir, por 4 tazas de limón se sirven 6 tazas de agua.
- d) ..... Para preparar 1 queque se necesitan 6 huevos, por lo tanto, para preparar 2 queques se necesitan 9 huevos.
- e) ..... Un árbol mide 3 metros y proyecta una sombra de 2 metros. A la misma hora, otro árbol de 1 metro de altura, proyecta una sombra que mide 6 metros.



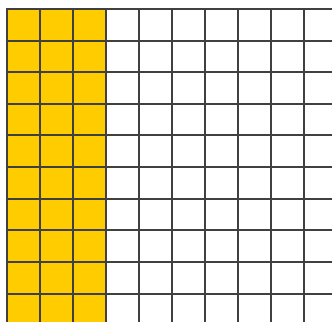
Mi gato y yo llorando por que se escucho que se cayó una olla en la cocina y estamos solos

Mi gato      ///      yo



4.- Observe cada una de las cuadrículas siguientes de 100 y escriba el porcentaje, el decimal y la fracción que representa según la región que esta sombreada.

a) Representación de porcentaje



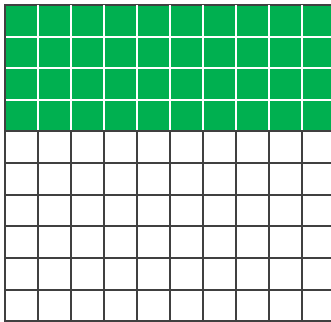
**Decimal**

**Porcentaje**

**Fracción**



b) Representación de porcentaje



**Decimal**

**Porcentaje**

**Fracción**



**ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA CLASE**

**INSTRUCCIONES:** Desarrolla las siguientes preguntas en tu cuaderno

- ¿Qué relación existe entre las razones y los porcentajes?
- El A% se interpreta como A partes de un total de \_\_\_\_ partes.