





GUÍA DE APRENDIZAJE LENGUAJE

NOMBRE:
PERIODO DE TRABAJO GUÍA: VIERNES 29 DE MAYO A JUEVES 04 DE MAYO
CURSO: 3° AÑO BÁSICO
<p>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</p> <p>OA1: Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando cada palabra con precisión, respetando la coma, el punto y los signos de exclamación, leyendo con velocidad adecuada para el nivel.</p> <p>OA20: Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.</p> <p>OA 22: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada: mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios, punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo, coma en enumeración.</p> <p>OA 3: Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: cuentos folclóricos y de autor, leyendas, cómics, otros.</p> <p>OA 4: Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita, reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia, describiendo a los personajes, describiendo el ambiente en que ocurre la acción, expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto, emitiendo una opinión sobre los personajes.</p> <p>Correo electrónico: Evely.araya@colegiomontesion.cl</p>

MATERIALES NECESARIOS:				
Antes de comenzar la clase, procura tener los siguientes materiales.				
Cuaderno de trabajo APTUS 	Teléfono o PC con conexión a internet (si no tiene, realice las actividades que pueda)			

CLASE: 1
OBJETIVO DE LA CLASE: Comprender la función de los artículos y adjetivos en textos orales y escritos.
CONTENIDOS: Comprender la función de los artículos y adjetivos.
HORAS PEDAGÓGICAS: 2 horas

<p>ACTIVIDAD 1: USO DEL CUADERNO</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En tu cuaderno escribe la fecha y el objetivo de la clase que aparece en el recuadro de más arriba. 2. Escribe el título de la clase de hoy “Los sustantivos”. 3. Observa el siguiente video para conocer información sobre nuestra actividad. Visita el link https://www.youtube.com/watch?v=Y3AtDFPzQwo 4. De acuerdo a lo observado toma apuntes en tu cuaderno. 5. Estos te pueden servir de ayuda por cualquier problema que se te presente.

ACTIVIDAD 2: TRABAJO CON LA GUÍA

Instrucciones:

1.- Activamos conocimientos previos.

- Un sustantivo es una clase de palabra que nombra o designa a personas, animales, cosas, lugares, sentimientos o ideas. Los objetos que nos rodean, lo que vestimos, las partes de nuestro cuerpo, las palabras que usamos para expresar nuestros sentimientos, todos son sustantivos. Los sustantivos tienen género y número, el género es masculino o femenino, el número es singular o plural.
- El artículo es la parte variable de la oración que acompaña siempre a un sustantivo, para expresar su género, su número y su función gramatical. Existen dos clases de artículos: son artículos determinados o definidos (el, la, los, las), artículos indeterminados o indefinidos (un, una, unas, unos).
- El adjetivo, es la palabra que sirve para dar información acerca del sustantivo. Lo acompaña, determina y modifica. Informa sobre las cualidades y defectos del sustantivo, nos dice su ubicación, quién es su dueño y otras cosas. Mi estos ejemplos: la casa **grande**, **esta** silla, **nuestro** país.
- Los adjetivos los podemos clasificar según la función que cumplen en relación al sustantivo. El adjetivo calificativo, es el que sirve para calificar o dar una característica al sustantivo. Si te das cuenta que al decir “el perro negro”, la palabra “negro” es el adjetivo, esa característica indica que no se está hablando de cualquier perro, sino que específicamente del perro negro.

2.- Observa la siguiente imagen, lee el poema dos a tres veces, en voz alta junto a un adulto el cual será tu guía.

Todas las mañanas
cuando me despierto, quiero ir al colegio,
porque me divierto.

Allí tengo amigos,
y puedo jugar,
y la profesora Cecilia,
nos enseña a pintar.

Todas las mañanas, cuando me despierto,
le digo a mamá
¡Quiero ir al colegio
para trabajar!

Encierra las palabras del poema que tengan ce-ci, que-qui y luego escríbelas en las líneas, sin que se repitan.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

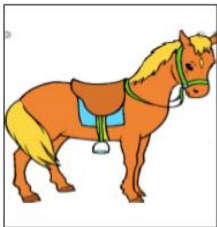
¿Qué es un hábito?

Sabías que... este hábito nos ayuda a concentrarnos rápidamente

3.- Observa la imagen, los sustantivos se llama a las palabras que nos sirven para nombrar a las personas, animales, cosas, lugares, como por ejemplo;

Sustantivos

Son palabras que sirven para nombrar personas, animales, cosas o lugares.



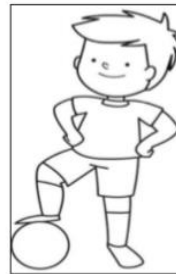
Caballo



Sofía



Flores



Mateo



Río **A** Amazonas

4.- Existen dos tipos de sustantivos que son propios y comunes por ejemplo:

Sustantivos propios y comunes

Propios

Nombran a:

- personas
- lugares
- cosas en particular para diferenciarlos de otros.

- Se escriben con mayúscula inicial
- Nunca se escriben artículos delante de ellos.

Comunes

Nombran a:

- animales
- Cosas en general, comunes

- No se escriben con mayúscula inicial
- Si se escriben los artículos delante de ellos.

5.- Escribe según qué tipo de sustantivo que corresponda.

Sustantivos propios

Sustantivos comunes

Santiago



Princesa



Alexis Sánchez



Calcetines



María



Lápiz



Bobby



Vamos a descansar, aprovechemos de jugar con mamá un ratito, para luego comenzar.

ACTIVIDAD 3: USO DEL CUADERNO DE TRABAJO APTUS

Instrucciones:

1. Lee atentamente la actividad de la página N° 11 del cuaderno de trabajo.
2. Encierra las palabras del poema que tengan ce – ci, que – qui.
3. Encierra las palabras que encuentres en el poema con ce – ci, que - qui.
4. Lee los adjetivos y relacionalos con el dibujo de la página N°12.
5. En la página N° 13 debes realizar 4 oraciones con los dibujos de la página anterior.

ACTIVIDAD 4: ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA CLASE

Nuestra actividad de cierre nos sirve para saber cuanto hemos aprendido.

Nombre del alumno:

Lee cada oración y luego completa las columnas del recuadro con las palabras de la oración que corresponde.

Ana es muy bonita

El pez es dorado

El bebe es muy risueño

artículos	sustantivos	adjetivos

CLASE: 2

OBJETIVO DE LA CLASE: Usar adjetivos para especificar las características de un objeto, animal o persona en una descripción.

CONTENIDOS: ¿Cómo describirías tu familia?

HORAS PEDAGÓGICAS: 2 horas

ACTIVIDAD 1: USO DEL CUADERNO

Instrucciones:

1. En tu cuaderno escribe la fecha y el objetivo de la clase que aparece en el recuadro de más arriba.
2. Escribe el título de la clase de hoy “describamos nuestra familia”.
3. Observa el siguiente video para conocer información sobre nuestra actividad. Visita el link <https://www.youtube.com/watch?v=yusyqsKHCh4>
4. De acuerdo a lo observado toma apuntes en tu cuaderno.
5. Estos te pueden servir de ayuda por cualquier problema que se te presente.

ACTIVIDAD 2: TRABAJO CON LA GUÍA

Instrucciones:

- 1.- Observa la siguiente pintura” La alegre familia de Jan Steen”



2.- Te invito a describir la pintura: Recuerda utilizar los adjetivos que especifican la característica del objeto.

3.- Revisa tu descripción y reescribe:

4.- Vamos a completar la siguiente actividad, los sustantivos con el artículo que corresponde.



5.- los adjetivos son palabras que nos da información sobre el sustantivo, nos dice como es, lo describen y lo acompañan. Por ejemplo, la mesa es amarilla, el niño es simpático, el día será caluroso.

rojo



azul



amarillo



verde



ácida



dulces



Vamos a descansar unos minutos, relájate y estira tus piernas.

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA CLASE

Nuestra actividad de cierre nos sirve para saber cuanto hemos aprendido. Realicemos la pauta.

1. Recuerda la descripción de la pintura de la guía.
2. Comenta sobre las siguientes preguntas con un adulto responsable:
Recuerda al responder o comentar describir tu casa y tu familia.
 - a) ¿Cómo es tu casa?
 - b) ¿Cómo es tu familia?
3. Expone las ideas y sigue la pauta para que realices el cierre de nuestra actividad.



0=no cumplió 1= deficiente 2= regular 3= bueno 4 muy bueno 5 = Excelente. N/A= No aplica.

CRITERIOS	0	1	2	3	4	N/A
Sigue las instrucciones orales						
Sus opiniones se enmarcan en el tema.						
Comenta sobre la pregunta de la guía						
Expone de manera comprensible sus ideas						

CLASE: 3

OBJETIVO DE LA CLASE: Usar, en sus producciones orales y escritas, sustantivos precisos para nombrar objetos, personas y lugares

CONTENIDOS: Nombrar objetos, personas y lugares

HORAS PEDAGÓGICAS: 2 horas

ACTIVIDAD 1: USO DEL CUADERNO

Instrucciones:

1. En tu cuaderno escribe la fecha y el objetivo de la clase que aparece en el recuadro de más arriba.
2. Escribe el título de la clase de hoy “el caminante de los pies gigantes”.
3. Observa el siguiente video para conocer informacion sobre nuestra actividad. Visita el link <https://www.youtube.com/watch?v=p0eyWoajuP8>
4. De acuerdo a lo observado toma apuntes en tu cuaderno.
5. Estos te pueden servir de ayuda por cualquier porblema que se te presente.

ACTIVIDAD 2: TRABAJO CON LA GUÍA

Instrucciones:

Actividad

1.- lee el siguiente texto y responde;

El caminante de los pies gigantes

Había una vez un señor muy alto, que tenía los pies tan grandes, que con un solo paso avanzaba como si hubiera dado tres. El señor estaba orgulloso de sus pies, porque gracias a ellos podía hacer lo que más le



gustaba: viajar. Así, recorría con gusto los caminos. Su única propiedad era una bolsa donde guardaba un recuerdo de cada lugar que visitaba. Un día se encontró a un pastor; luego de platicar un rato, éste le presumió: –Fíjate que allá en mi tierra, viven unos peces que vuelan; y tú ¿de dónde eres? El señor se quedó callado. No recordaba de dónde era, por eso respondió: –No sé. Hace tanto tiempo que viajo, que ya lo olvidé. –Si quieres te llevo con alguien que te puede ayudar –dijo el pastor. Entonces fueron a ver a un gran sabio que vivía en una cueva. Allí, el sabio dijo: –Busca unas piedras que tienen huellas de pies como los tuyos; aunque escuches ruidos extraños, no temas, allá conocerás tu origen. A partir de ese día, el señor caminó más rápido aún, pues deseaba encontrar las piedras. Fue al mar, a los cerros y al bosque, pero las piedras no aparecían. Así lo hizo, pero su viaje era cada vez más largo. Ya le dolían los pies y miraba sin interés lo que había a su alrededor. Una tarde oscureció temprano y el señor no pudo continuar su viaje. De pronto, oyó unas voces en el viento. Asustado, puso una mano sobre su oído y se durmió. En su sueño, vio dos gigantes parecidos a él, aunque más altos y con pies enormes. –Ha terminado tu búsqueda –le dijo uno de ellos. El otro gigante continuó: –Un día, a nuestro pueblo lo destruyó el egoísmo. Tú eres el último gigante, ahora que lo sabes, sigue tu viaje y haz el bien. En eso, el señor despertó. Frente a él, estaban las piedras que tanto buscó. Eran muy grandes y tenían las huellas de sus antepasados. Luego de un rato, recogió una piedrita y la guardó en la bolsa de su pantalón. Era tiempo de seguir su camino, ya sabía dónde había nacido.

¿Qué tipo de texto es el leído?

¿Cuál es el propósito del texto?

¿Cómo podrías describir al caminante?

¿Cuál era el problema del caminante?

¿Qué hacía el caminante por cada lugar que pasaba?

¿Qué había sucedido con el pueblo del Gigante?

¿Quién ayudó al caminante a encontrar solución a su problema?

¿Cuál era el propósito del caminante de proseguir su camino?

Imagina un pueblo egoísta, que acciones podrían ocurrir en él:



Vamos a jugar un momento y luego volvemos a trabajar

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA CLASE

Nuestra actividad de cierre nos sirve para saber cuanto hemos aprendido.

Te invito a planificar tu texto de acuerdo al tema comentado y la información recopilada.

Propósito del texto	
Tema del texto	
Presentación del tema párrafo 1	
Desarrollo párrafo 2	
Párrafo 3	



Conclusión del párrafo

CLASE: 4

OBJETIVO DE LA CLASE: Escribir textos en los que utilizan mayúscula al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios.

CONTENIDOS: utilizaremos las mayúsculas

HORAS PEDAGÓGICAS: 2 horas

ACTIVIDAD 1: USO DEL CUADERNO

Instrucciones:

1. En tu cuaderno escribe la fecha y el objetivo de la clase que aparece en el recuadro de más arriba.
2. Escribe el título de la clase de hoy "utilizando mayúsculas".
3. Observa el siguiente video para conocer información sobre nuestra actividad. Visita el link <https://www.youtube.com/watch?v=jFoPSytahVc>
4. De acuerdo a lo observado toma apuntes en tu cuaderno.
5. Estos te pueden servir de ayuda por cualquier problema que se te presente.

ACTIVIDAD 2: TRABAJO CON LA GUÍA

Instrucciones:

EL HOMBRE DE LA GORRA MARRÓN

No hace mucho tiempo paseaba por la ciudad un hombre que llevaba puesta sobre su cabeza una gorra de color marrón. Al llegar a la estación de ferrocarril, el hombre se metió en el vestíbulo y se detuvo a contemplar a la gente que entraba y salía cargada con sus maletas, sus bolsas y sus carteras. En esas estaba cuando, de pronto, exclamó con voz alta:

- ¡Vaya, vaya!

A continuación, abandonó la estación precipitadamente y siguió paseando.

Poco después, el hombre de la gorra marrón llegó a un paso subterráneo. Observó detenidamente la entrada del túnel y se introdujo en él caminando por una acera estrecha, que estaba separada de la calzada por una pequeña valla. Y

cuando se encontraba en medio del túnel, se detuvo a ver cómo los coches pasaban a toda velocidad en una y otra dirección. Poco después gritó: - ¡Vaya, vaya!

Inmediatamente el hombre continuó su camino. A la salida del túnel había un edificio muy alto con grandes ventanales oscuros. Tenía todas las ventanas cerradas y desde fuera no podía verse lo que la gente hacía en el interior puesto que los cristales hacían el efecto de un espejo en el que se reflejaban el cielo y las nubes. El hombre de la gorra marrón se detuvo frente al edificio y esperó a ver si alguien abría ventanas.

Pasó el tiempo y las ventanas permanecían cerradas. Entonces nuestro hombre dijo casi gritando: - ¡Vaya, vaya!

Y volvió a esperar a que ocurriera algo. Cuando vio que todas las ventanas continuaban cerradas a cal y canto, gritó de nuevo, y esta vez con mucha más fuerza: - ¡Vaya, vaya!

Y tras esto, continuó satisfecho su camino.

El hombre de la gorra marrón llegó a un parque muy bonito en el que había un pequeño lago. Justo en el centro de aquel parque se alzaba una escultura en la que se representaba a un joven desnudo y frente a él un ave de rapiña. El joven señalaba con su mano derecha al ave y elevaba la otra mano hacia el cielo.

El hombre de la gorra marrón se detuvo ante aquella estatua, volvió a gritar a pleno pulmón: - ¡Vaya, vaya!

Y andando, andando, el hombre de la gorra marrón llegó a un gran edificio gris. Delante del edificio había muchos coches de policía aparcados. El hombrecillo se detuvo ante la puerta y gritó en tono decidido: - ¡Vaya, vaya!

Al instante salieron precipitadamente de aquel edificio algunos policías, arrestaron al hombre de la gorra marrón y le introdujeron en la comisaría. Allí le cachearon para ver si llevaba armas y le interrogaron a fondo. Después de comprobar que el hombre de la gorra marrón no pretendía nada malo, le sacaron de la comisaría y le dijeron:

-A nosotros no nos hace ninguna gracia que usted vaya gritando por todas partes "¡Vaya, vaya!". Pero como no hay ninguna ley escrita que prohíba decir por la calle "¡Vaya, vaya!", tenemos que dejarlo en libertad.

Y ¿sabéis lo que en aquel mismo momento respondió el hombre de la gorra marrón?

Sí, exactamente eso.

El bloque de granito en el cine. (Adaptación)

1. El propósito del texto es:
 - A) Informar de lo que le sucede al hombre de gorra marrón.
 - B) Expresar sentimientos sobre un hombre.
 - C) Narra una historia para entretener al lector
2. El personaje principal del texto es:
 - A) La policía
 - B) El hombre de la gorra marrón
 - C) Madres y abuelos.
3. El hombre de la gorra marrón solía decir:
 - A) ¡Ya, ya!
 - B) ¡Vaya, vaya!
 - C) ¡Venga, venga!
4. En la estación de ferrocarril le gustaba:
 - A) Contemplar a la gente que entraba y salía.
 - B) Ayudar a llevar maletas y bolsas.

- C) Observar los trenes.
- 5 En el paso subterráneo el hombre observaba:
A) La acera estrecha.
B) Los coches que pasaban a baja velocidad.
C) Los coches que pasaban a toda velocidad.
- 6 ¿Por qué no se podía ver el interior del gran edificio?
A) Porque estaban las ventanas cerradas.
B) Porque reflejaba la luz en los cristales.
C) Porque los cristales hacían el efecto de un espejo.
- 7 ¿Qué había en el parque?
A) Doce fuentes.
B) Un pequeño lago.
C) Varios elefantes.
- 8 ¿Por qué los policías arrestaron a este hombre?
A) Porque gritó delante de la comisaría.
B) Porque llevaba una gorra marrón.
C) Porque no hacía nada provechoso.
- 9 ¿Para qué cachearon al hombre?
A) Para comprobar si llevaba drogas.
B) Para ver si llevaba armas.
C) Para distraer la atención.
- 10 ¿Por qué soltaron al hombre de la gorra marrón?
A) Porque no tenían calabozos.
B) Porque no les gustó la gorra.
C) Porque ninguna ley prohíbe decir: ¡Vaya, vaya!
- 11 abandonó la estación **precipitadamente**La palabra subrayada se puede reemplazar por:
A) lentamente
B) suavemente
C) de prisa
- 12 La narración se desarrolla en:
A) una ciudad
B) un campo
C) ninguna de las anteriores
- 13 Delante del edificio había muchos coches de policía **aparcados**. ...la palabra subrayada se puede reemplazar por:
A) estacionados
B) paseando
C) pintados

- 14 **Pasó** el tiempo y las ventanas permanecían cerradas. **Entonces** nuestro hombre dijo casi gritando... Las palabras destacadas se escriben con mayúscula respectivamente porque:
- Pasó**, esta al inicio de una oración y **Entonces** está después de un punto seguido.
 - Pasó**, esta al inicio de un escrito, **Entonces**, está después de un punto aparte.
 - Pasó**, es un sustantivo propio y **Entonces** está después de un punto aparte.
- 15 El hombre de la gorra marrón se detuvo ante aquella estatua, **volvió a gritar a pleno pulmón:** ...las expresiones subrayadas se refieren a:
- que el hombre grito en voz baja
 - que el hombre grito en voz alta
 - que el hombre no grito.
- 16 “caminando por una acera **estrecha**, que estaba separada de la calzada por una **pequeña** valla” ...las palabras destacadas cumplen la función de:
- Artículos definidos
 - Adjetivos calificativos
 - Sustantivos comunes
- 17 “paseaba por **la** ciudad **un** hombre que llevaba puesta sobre su cabeza **una** gorra de color marrón.” Las palabras destacadas son:
- Artículo definido género femenino, artículo indefinido género masculino, artículo indefinido género femenino, respectivamente.
 - Artículo indefinido género femenino, artículo indefinido género masculino, artículo definido género femenino, respectivamente.
 - Todos son artículos definidos género masculino, numero singular.

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA CLASE

Nuestra actividad de cierre nos sirve para saber cuanto hemos aprendido.

Te invito a planificar tu texto de acuerdo al tema comentado y la información recopilada.

Propósito del texto	
Tema del texto	
Presentación del tema párrafo 1	



Desarrollo párrafo 2	
Párrafo 3	
Conclusión del párrafo	

!!!Cuidemonos y quedemonos en casa!!!